

ГЛАВНОЕ УПРАВЛЕНИЕ
ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ, СПОРТУ И ТУРИЗМУ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА КРАСНОЯРСКА
муниципальное автономное учреждение
«Спортивно-оздоровительный комплекс
«ЛЕСНОЙ»



Приказ от «16.05»
г. Красноярск
Директор _____

УТВЕРЖДАЮ
2025г. № _____
В.А. Бухтояров

**ПРОГРАММА
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ДЕСКОГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ
«ЛЕСНОЙ»
«РОССИЯ - РОДИНА МОЯ!»**

п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
	Пояснительная записка	2
1	Целевой раздел	6
1.1	Цель и задачи Программы	6
1.2	Методологическая основа Программы	7
1.3	Цель и задачи воспитательной работы	7
1.4	Целевые приоритеты в воспитании детей разных возрастов	8
1.5	Направления воспитательной работы	8
1.6	Целевые ориентиры результатов воспитания в соответствии с возрастными особенностями участников программы	9
2	Содержательный раздел	18
2.1	Ценностные основы содержания воспитательной работы	18
2.2.	Содержание, виды и формы воспитательной работы	19
2.2.1	Инвариантные (обязательные) блоки	20
2.2.2	Инвариантные общие содержательные модули	26
2.2.3	Вариативные содержательные модули	31
2.3	Логика развития и механизм реализации смен	37
2.4.	Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей	38
2.5.	Этапы реализации программы в работе смен	40
3	Организационный раздел	46
3.1	Уклад организации	46
3.2.	Элементы уклада	52
3.3.	Анализ воспитательной работы в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.	60
3.4.	Партнёрское взаимодействие с федеральными, краевыми, муниципальными, общественными и молодёжными организациями	61
3.5	Взаимодействие с родительским сообществом	72
3.6	Кадровое обеспечение реализации Программы	73
3.7	Материально-техническое обеспечение реализации Программы	75
3.8	Календарный план воспитательной работы	77
	Приложения	83
	Словарь	85

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Молодежь является опорой сегодняшнего дня и будущим России

В. Путин

Программа **воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления** Муниципального автономного учреждения «Спортивно-оздоровительного комплекса «Лесной»» (далее – Программа МАУ СОК Лесной) **разработана** на основе

- Конституции Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).
- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в действующей редакции.
- Федерального закона от 28.12.2024г. № 543-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»».
- Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Федерального закона от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации».
- Федерального закона от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодёжной политике в Российской Федерации».
- Указа Президента Российской Федерации №309 от 7 мая 2024 года «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036»
- Указа Президента РФ от 07.05.2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»
- Указа Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утверждён распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).
- Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642).
- Федерального проекта «Успех каждого ребёнка» (утверждён президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).
- Федерального закона «О российском движении детей и молодежи» от 14.07.2022г. № 261-ФЗ (с изменениями на 8 августа 2024 года);

- Концепции развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р) с изменениями на 21 октября 2024
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказа Министерства просвещения РФ №209 от 17.03.2025 «Об утверждении федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы».
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 30 августа 2024 года № 10«О внесении изменения в санитарные правила 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28»;
- Письма Министерства просвещения РФ от 02.05.2023 №АБ-1965/06 (с «Методическими рекомендациями по вопросам подготовки и проведения летней оздоровительной кампании 2023 года, включая вопросы обеспечения безопасности детей в период организованного отдыха, а также об организации учёта медицинского стажа медицинских работников в организациях отдыха детей и их оздоровления»);
- Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утверждённой Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №209 от 17.03.2025 в контексте бесшовной образовательной среды и интеграции с Федеральными рабочими программами воспитания, которые являются структурными элементами Федеральных образовательных программ НОО, ООО и СОО.

Данная Программа направлена

- на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления.
- на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Программа разработана с учётом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию

способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы МАУ СОК «Лесной» являются **два основных подхода**: системно-деятельностный и аксиологический.

Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

Программа предусматривает **возрастной подход** к обучению, воспитанию и развитию детей. Под возрастными группами понимаются группы детей:

- 7 - 10 лет - младшие школьники;
- 11 - 14 лет - подростки;
- 15 - 17 лет - старшие школьники.

Период реализации программы включает в себя работу по следующим сменам:

Наименование организации отдыха детей и их оздоровления	Адрес (место нахождения) организации отдыха детей и их оздоровления	Смены			
		1	2	3	
Структурное подразделение МАУ «СОК «Лесной» - ДОЛ «Лесной»	г. Красноярск, ул. Е. Д. Стасовой, 67	09.06.2025-29.06.2025	02.07.2025-22.07.2025	25.07.2025-14.08.2025	

Программа воспитания включает три раздела:

- целевой,
- содержательный,
- организационный.

В приложении к Программе размещен Словарь основных понятий, используемых в ней.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цель и задачи Программы

Цель Программы: актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования и спортивной деятельности подрастающего поколения в Российской Федерации.

Задачи Программы:

- реализация единых подходов к воспитательной деятельности педагогических коллективов организаций отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха, в соответствии с Федеральной программой воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления;

- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности, формирование и развитие субъектности детей в условиях временных детских коллективов и групп;

- внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы воспитательной работы.

8. При реализации цели Программы учитываются возрастные особенности участников смен МАУ СОК «Лесной»:

7-10 лет — дети младшего школьного возраста;

11- 14 лет — дети среднего школьного возраста;

15- 17 лет — дети старшего школьного возраста.

Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

- В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний — базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

- В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

- Воспитание детей старшего школьного возраста ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Целевым приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей в воспитательной работе МАУ СОК «Лесной».

1.2. Методологическая основа Программы

Методологической основой разработки и реализации Программы является совокупность подходов и принципов.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребёнка и специальным образом организованной совместной деятельности детей и педагогов в условиях временного детского коллектива или временных детских групп. Целью системно-деятельностного подхода является *воспитание личности ребёнка как субъекта жизнедеятельности* развитию их субъектной позиции., имеющего системное представление о мире, своём месте и роли в нём. Формирование такой личности возможно только в активной совместной деятельности воспитанников (и их групп) и педагогов, имеющей конкретный итог и результат.

Аксиологический подход подразумевает ценностное, духовно-практическое освоение действительности, определённое отношение к реалиям, предусматривающее их оценку на основе учёта специфики мотивирующих поведение человека и организующих взаимоотношения между людьми потребностей, интересов, ценностных ориентаций. В данном подходе человек, личность рассматривается как наивысшая ценность общества, самоцель общественного развития. *Аксиологический подход представляет собой систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.* Отличительной чертой аксиологического подхода является то, что первоосновой воспитания и развития выступает формирование у молодых людей нравственного сознания, которое предполагает раскрытие содержания и демонстрацию социальной и личностной значимости различных национальных и общечеловеческих ценностей, при этом акцентируется внимание на приоритете общечеловеческих ценностей.

Основными принципами реализации Программ являются:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

1.3. Цель и задачи воспитательной работы

Цель воспитания: создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у детей чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и

окружающей среде.

Задачи воспитания:

- усвоение участниками воспитательного процесса знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- формирование воспитательного пространства, соответствующего возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

1.4. Целевые приоритеты в воспитании детей разных возрастов

Целевые приоритеты в воспитании детей младшего школьного возраста (7-10 лет):

создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний - базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивая чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине

Целевые приоритеты в воспитании детей подросткового возраста (11-14):

создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

Целевые приоритеты в воспитании детей юношеского возраста(15-17):

создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

1.5. Направления воспитательной работы

В основу каждого направления воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях, в т.ч. в части:

1) **Гражданского воспитания**, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

2) **Патриотического воспитания**, основанного на воспитании любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

3) **Духовно-нравственного воспитания** на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных

российских семейных ценностей;

4) **Эстетического воспитания**, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

5) **Трудового воспитания**, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

6) **Физического воспитания**, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительно образовательного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

7) **Экологического воспитания**, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

8) **Ценности научного познания**, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.6. Целевые ориентиры результатов воспитания в соответствии с возрастными особенностями участников программы

Целевые ориентиры результатов воспитания в организации отдыха детей и их оздоровления направлены на формирование и развитие личности каждого ребенка с учетом его возрастных особенностей и потребностей. Они представляют собой ориентиры для деятельности педагогического коллектива, направленные на достижение гармоничного и целостного развития личности, ее успешной социализации и осознания своей роли в обществе.

Целевые ориентиры формируются на основе российских гражданских, конституционных и духовно-нравственных ценностей, отражающих культурные и исторические традиции России. Эти ориентиры определяют единство подходов в воспитании и создают воспитательное пространство, которое способствует всестороннему развитию участников смены.

Младший школьный возраст (7-10 лет)	Подростковый возраст (11-14 лет)	Юношеский возраст (15-17 лет)
Гражданско-патриотическое воспитание:		
	Гражданское воспитание	

знающий и любящий свою малую родину, свой край; имеющий представление о своей стране, Родине - России, ее территории, расположении; сознающий принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам; понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, Российского государства; имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве; имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе; понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение; владеющий навыками, необходимыми для успешной адаптации, социализации и самоактуализации в обществе; знающий основные социальные роли, соответствующие возрасту; знающий нормы и правила общественного поведения; имеющий опыт взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным	и знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе; проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России; и понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народов России, тысячелетней истории российской государственности; проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод; ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.); принимая участие в жизни лагеря (в том числе в самоуправлении), местного сообщества, родного края; выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе; знающий нормы и правила общественного поведения; знающий основные	осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе; сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания; проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду; ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан; осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности; понимающий и применяющий нормы и правила общественного
--	---	---

окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем; принимающий участие в жизни отряда, лагеря, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.	социальные роли, соответствующие возрасту; обладающий качествами личности, определяющими успешность социального взаимодействия: социальной ответственности, самооценки, эмпатии, организаторских и лидерских качеств; имеющий опыт взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем; выражающий желание участвовать в организации, осуществлении и развитии самоуправления, позволяющего сформировать необходимые социальные навыки путем участия в принятии решений, контроля выполнения основных прав и обязанностей.	поведения, учитывая социальные и культурные особенности; знающий и принимающий на себя социальные роли, соответствующие взрослой жизни, такие как ответственность за свои поступки и уважение к правам других; обладающий личностными качествами, способствующими успешному социальному взаимодействию: социальной ответственности, самооценкой, эмпатией, а также развитыми организаторскими и лидерскими качествами; имеющий опыт взаимодействия, участия в совместной деятельности с различными социальными группами (сверстники, взрослые, общественные организации), направленный на решение личностных и общественно значимых задач; проявляющий инициативу и готовность к участию в организации и развитии самоуправления, активно вовлеченный в принятие решений, контроль и выполнение общественных обязанностей, что способствует приобретению навыков для будущей профессиональной и общественной деятельности; обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (самоуправлении, добровольчестве,
---	---	--

		экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).
	Патриотическое воспитание	
	сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру; проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране; проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России; знающий и уважающий достижения нашей Родины - России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности; принимающий участие в мероприятиях патриотического направления.	выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу; сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность; проявляющий деятельно-ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране - России.

Духовно-нравственное воспитание:

понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека; умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них; доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших; владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий; знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности); владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания; знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.	знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности); выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков; выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям; сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий; проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей; владеющий коммуникативными навыками, необходимыми для успешной адаптации, социализации и самоактуализации детей в	проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения; действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям; проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан; понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
--	--	--

	обществе; проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.	ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности; обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.
Эстетическое воспитание:		
способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей; проявляющий интерес и уважение к художественной культуре; проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.	проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей; знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре; осознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве; выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и	выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия; проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние; проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций

	народного творчества в искусстве; ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.	в искусстве; ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.
Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:		
соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде; ориентированный на физическое развитие, занятия спортом; бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей; владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе; сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.	понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде; выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность); проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья; умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием; способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.	понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей; соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде; выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни; проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения

		в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья; демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием; развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).
Трудовое воспитание		
сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, общества и государства; проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений; обладающий навыками самообслуживающего труда; выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности; проявляющий интерес к разным профессиям.	уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей; проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода; сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе; участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в лагере, семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; выражающий готовность к	уважающий труд, результаты труда, трудовую собственность, материальные ресурсы и средства свои и других людей, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их социально значимый вклад в развитие своего поселения, края, страны; проявляющий сформированные навыки трудолюбия, готовность к честному труду; -участвующий практически в социально значимой трудовой деятельности разного вида в лагере, семье, школе, своей местности; -способный к творческой созидательной социально значимой трудовой деятельности в

	осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.	различных социально-трудовых ролях; ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества; выражающий осознанную готовность получения профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.
Экологическое воспитание:		
понимающий зависимость жизни людей от природы, ценность природы, окружающей среды; проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам; выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей	понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества; сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе;	демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде; выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе; применяющий

среде в соответствии с экологическими нормами.	ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.	знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве; имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.
Ценности научного познания:		
выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании; обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира; проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.	выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений; ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).	дейтельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений; обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России; демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений; развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

В основу каждого направления воспитательной работы в МАУ СОК «Лесной» заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

2.1. Ценностные основы содержания воспитательной работы

Базовой основой содержания данной Программы являются традиционные духовно-нравственные ценности, к которым относятся нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые из поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России, а также укрепление института семьи, сохранение традиционных семейных ценностей.

Ценностно-целевые ориентиры воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления направлены на формирование у детей устойчивого чувства гражданской принадлежности, духовно-нравственной культуры и осознанного отношения к основным общечеловеческим и российским ценностям.

Программа опирается на признанные в российском обществе ценности, закрепленные в Конституции Российской Федерации и отражающие традиции, культурное и историческое наследие нашей страны.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся:

- жизнь,
- достоинство,
- права и свободы человека,
- патриотизм,
- гражданственность,
- служение Отечеству и ответственность за его судьбу,
- высокие нравственные идеалы,
- крепкая семья,
- созидательный труд,
- приоритет духовного над материальным,
- гуманизм,
- милосердие,
- справедливость,
- коллективизм,
- взаимопомощь и взаимоуважение,
- историческая память и преемственность поколений,
- единство народов России.

Достижение цели Программы и решение задач воспитательной работы осуществляется в рамках всех направлений деятельности организации отдыха детей и их оздоровления.

Содержание, виды и формы воспитательной работы представлены в соответствующих блоках и модулях.

К инвариантным (обязательным) блокам относятся:

- блок «Мир: наука, культура, мораль»;
- блок «Россия: прошлое, настоящее, будущее»;
- блок «Человек: здоровье, безопасность, семья, творчество, развитие».

К инвариантным (обязательным) модулям относятся:

- модуль «Спортивно-оздоровительная работа»;
- модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»;
- модуль «Детское самоуправление»;
- модуль «Культура России»;
- модуль «Профориентация»;
- модуль «Социальная активность в Движении Первых».

К вариативным содержательным модулям относятся:

- модуль «Кружки и секции»;
- модуль «Цифровая и медиа-среда»;
- модуль «Проектная деятельность».

2.2. Содержание, виды и формы воспитательной работы

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности планируются, представляются по модулям.

К инвариантным (обязательным) блокам – тематическим неделям относятся:

- блок «Мир: наука, культура, мораль» - тематическая неделя «Славе не меркнуть - традициям жить»;
- блок «Россия: прошлое, настоящее, будущее» - тематическая неделя «Память поколений»;
- блок «Человек: здоровье, безопасность, семья, творчество, развитие» - «Сила России в нас».

К инвариантным (обязательным) модулям относятся:

1. модуль «Спортивно-оздоровительная работа»;
2. модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»;
3. модуль «Детское самоуправление»;
4. модуль «Культура России»;
5. модуль «Профориентация»;
6. модуль «Социальная активность в Движении Первых».

К вариативным содержательным модулям относятся:

7. модуль «Кружки и секции»;
8. модуль «Цифровая и медиа-среда»;
9. модуль «Проектная деятельность»;
10. модуль «Патриотизм и историческая память».

2.2.1.ИНВАРИАНТНЫЕ (ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ) БЛОКИ

I. Блок «Мир: наука, культура, мораль».	
Содержание	<u>Содержание данного блока отражает комплекс мероприятий, который основан на общечеловеческих ценностях</u> , равноправии и взаимном уважении народов, государств в мировом сообществе, невмешательстве во внутренние дела государств, сотрудничестве и дружбе между странами. В процессе становления человечество определило

	для себя три сферы постижения мира - Наука, Культура и Мораль, которые сопряжены в свою очередь с тремя философскими ценностно-смысловыми категориями - Истина, Красота и Добро. Именно поэтому в содержании данного блока учитываются такие категории как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времён до наших дней, вклад российских учёных и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.
Форматы	исторические игры, информационные часы на тему: «Жизнь замечательных людей», на которых ребятам задаются образцы нравственного поведения, через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками отечества.
	игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием в области искусства, литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации.
	тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие ребятам осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества; мероприятия, которые помогают понять, что мир является основой благополучия каждого человека и человечества в целом;
	события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: а) проведение интеллектуальных и познавательных игр; б) организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности; в) просмотр научно-популярных фильмов; г) встречи с интересными людьми, дискуссионные клубы, дебаты, диспуты.
	мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского и национальных языков, Красноярского края, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия. Знакомство детей и подростков не только с красотой нашей планеты, но и в первую очередь, с историей своего населенного пункта, края, региона, страны;
	тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания. Проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и

	милосердия. Формат: открытые беседы, где дети делятся своими мыслями и учатся слушать других.
II. Блок «Россия: прошлое, настоящее, будущее»	
Содержание	<u>Содержание блока отражает комплекс мероприятий, который основан на общероссийских ценностях. Блок содержит пять комплексов мероприятий.</u>
<i>1) Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, с общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, с историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших нам любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.</i>	
Формат	церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации;
	торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации;
	Дни единых действий, Государственные праздники и события, Дни воинской славы России, памятные и юбилейные мероприятия регионального и федерального уровней, которые проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам. Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, краевого, городского значения, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования;
	мероприятия культурно-просветительского проекта «Цивилизационное наследие России» - важнейшего ресурса в воспитании подрастающего поколения, который включает в себя знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и масштабные проекты, реализованные всей страной, это примеры сложных решений, которые принимались людьми в непростых обстоятельствах. Каждый ребенок должен понимать, что цивилизационное наследие России прежде всего - это подвиги и примеры ратного труда, судьбоносные исторические события, имена тех, кто прославлял Отечество, а также памятники культуры.
<i>1) Второй комплекс мероприятий касается суверенитета и безопасности, защиты российского общества, народа России, и в первую очередь, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранения исторической правды.</i>	
Формат	«Час Памяти», «Час Мужества». Цель: показать ребятам

	важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности;
	просветительский проект «Без срока давности» , который нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям - любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга;
	онлайн-посещение мемориальных комплексов и памятных мест , посвящённых увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.
3) Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и осознание исторически сложившегося государственного единства, гражданства Российской Федерации и приверженности Российскому государству. Понимание многообразия народов России, российского общества: народы, национальные общины, религии, культуры, языки - всё, что являются ценностью.	
Формат	информационные часы и акции «Государственная символика России», «День флага», «Отец, отчизна, Отечество», «Защищать Родину - это почетный долг», «Дети на защите Отечества», «Герои моей семьи», «Бессмертный полк». Реализация данных мероприятий будет осуществляться как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи «Движение Первых», «Поисковое движение России», ГУ МЧС России по Красноярскому краю, Главное управление МВД России по Красноярскому краю.
4) Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком - государственным языком Российской Федерации. Это язык межнационального общения, который является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.	
Формат	культурно-просветительские мероприятия , направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвящённые выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России, Красноярского края. «Сквозные проекты» , включающие игры и акции, связанные с орфографией и пунктуацией. Эти проекты направлены на развитие языковой грамотности через увлекательные форматы. Сквозные игры «Орфографический марафон», «Пунктуационная дуэль» и др. вовлекают участников в процесс изучения правил русского языка в игровой форме, мотивируют детей и подростков применять знания на практике, делая грамотность неотъемлемой частью повседневной жизни.

	конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал. Соревнования «Знаток русского языка», «Слоговая головоломка» и др., связанные с языковыми ценностями, вдохновляющие на самовыражение, показывают красоту русского слова; коллективно-творческие дела по мотивам русских народных сказок; - реконструкция русских народных праздников; - проекты по собранию русских пословиц и поговорок; крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах, выраженных точным и красивым русским языком.
<i>5) Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой Красноярского края (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями с бережливостью в использовании природных ресурсов.</i>	
Формат	экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей; беседы об особенностях родного края; акции, демонстрирующие преимущества бережного отношения к природе, воде, электричеству, которые учат ребят минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе; принятый свод экологических правил в отряде и в целом в лагере; конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику; встречи и беседы с экспертами в области экологии, охраны окружающей среды, учеными, эко-волонтерами в форматах «100 вопросов к взрослому» или «Классные встречи».
III. Блок «Человек: здоровье, безопасность, семья, творчество, развитие»	
Содержание	<u>Содержание воспитательного потенциала данного блока отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности и ориентирован на ценности, закреплённые в Конституции:</u> - жизнь, здоровье, охрана здоровья, право на медицинскую помощь, благоприятную окружающую среду; - честь, доброе имя, достоинство личности, личная свобода, безопасность, неприкосновенность личности, жилища, личная тайна; - свобода слова, убеждений, творчества, совести, вероисповедания, языка, передвижения и выбора места проживания, охрана интеллектуальной собственности; - родители, любовь и уважение детьми своих родителей;

	- дети, любовь и забота родителей о детях. Создание условий для достойного воспитания детей в семье; - родной дом, традиционные семейные ценности, их сохранение и защита, традиции своей семьи, рода, родственники; - защита государством семьи, материнства, отцовства и детства.
Формат	просветительские беседы , направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
	создание условий для физической и психологической безопасности ребёнка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика буллинга в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;
	проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
	проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей и т.д.;
	проведение тренировочной эвакуации при пожаре и на случай обнаружения взрывчатых веществ;
	профилактических воспитательные мероприятия: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности и т.д.;
	организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
	поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению - познание (путешествия), испытание себя (спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);

	мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первооснове принадлежности к народу, Отечеству;
	игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа;
	подготовку детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.
	проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;

2.2.2.ИНВАРИАНТНЫЕ ОБЩИЕ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ МОДУЛИ

1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»	
Содержание	Спортивно-оздоровительная работа в МАУ СОК «Лесной» является основной и включает в себя: - организацию оптимального режима дня с учётом возраста детей и состояния их здоровья; - расчет двигательной активности; - обеспечение рационального питания; - физическое воспитание. - лечебно - профилактическая работа Физическое воспитание организуется через спортивно-оздоровительную деятельность, которая характеризуется направленностью на укрепление здоровья детей и создание представления о бережном к нему отношении, формирование потребности в регулярных занятиях физической культурой и использование их в разнообразных формах активного отдыха.
Формат спортивной работы	физкультурно-оздоровительные занятия , которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;
	дополнительные общеразвивающие программы физкультурно-спортивной направленности , обеспечивающие систематические занятия спортом в условиях спортивных отрядов;
	различные виды гимнастик , утренняя вариативная зарядка (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);
	спортивно-массовые мероприятия , предполагающие спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы, флешмобы.
Формат спортивно - оздоровительной работы строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учётом возраста детей и показателей здоровья.	мониторинг здоровья детей;
	лечебная работа: медицинский осмотр (въезд, выезд), амбулаторный прием, оказание неотложной медицинской помощи в условиях изолятора, продолжение лечения детей, находящихся на базисной терапии и прочее;
	закаливающие процедуры , проведение закаливающих процедур (водные, воздушные и солнечные ванны) осуществляется под контролем медицинских работников, закаливание начинают после адаптации детей в оздоровительном учреждении, проводится систематически, постепенно увеличивая силу закаливающего фактора;
	организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «здоровое-питание.рф».
	санитарно-гигиеническое просвещение детей включает в себя: проведение просветительских бесед и мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни, организация работы объединения «Школа здоровья», просмотр мультипликационного

	сериала «Смешарики: Азбука здоровья» о здоровом образе жизни;
	другие направления: витаминизация, контроль питания, условий проживания, питьевого режима.
2. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»	
Содержание	<u>Психолого-педагогическое сопровождение включает работу педагога-психолога, которая базируется на соблюдении следующих принципов:</u> - <i>принцип индивидуального подхода к ребенку</i> любого возраста на основе безоговорочного признания его уникальности и ценности; - <i>принцип конфиденциальности</i> (в ситуациях передачи информации третьим лицам, информация должна быть представлена в форме, исключающей ее использование против интересов обратившегося); - <i>принцип компетентности</i> (психолог несет ответственность за выбор методов); - <i>принцип этической и юридической правомочности</i> (все действия должны соответствовать нормативным правовым документам, регламентирующим деятельность педагогов-психологов); - <i>принципы коллегиальности и диалогового взаимодействия</i> обуславливают совместную деятельность субъектов психологического сопровождения в рамках единой системы ценностей на основе взаимного уважения и коллегиального обсуждения проблем, возникающих в ходе реализации программ; - <i>принцип системности</i> предполагает, что психологическое сопровождение носит непрерывный характер и выстраивается как системная деятельность, в основе которой лежит опора на современные достижения в области социальных наук, взаимосвязь и взаимообусловленность отдельных компонентов; - <i>принцип рациональности</i> лежит в основе использования форм и методов психологического взаимодействия и обуславливает необходимость их отбора с учетом оптимальной сложности, информативности и пользы для ребенка; - <i>принцип добровольности</i> участия в психологических процедурах. Психолог исходит из уважения личного достоинства, прав и свобод, провозглашенных и гарантированных Конституцией Российской Федерации. Данные принципы согласуются с профессиональными стандартами, принятыми в работе психологов в международном сообществе.
Формат	консультирование; диагностика; коррекционно-развивающая работа; профилактика; просвещение; экспертиза. Работа педагога –психолога реализуется по отдельному плану и по запросу.
3. Модуль «Детское самоуправление»	

Содержание	<u>Детское самоуправление - это детско-взрослая общность, основанная на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности.</u>
Формат	<i>Детское самоуправление в МАУ СОК «Лесной» имеет уровневую структуру:</i> 1) <i>Уровень детского лагеря.</i> На этом уровне самоуправление складывается из деятельности постоянных и временных органов. Высшим органом самоуправления является совет лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа. Постоянно действующими органами самоуправления являются: 1. Совет лагеря – группа представителей от разных отрядов, которая обсуждает вопросы, касающиеся жизни лагеря, и принимает решения по организации мероприятий. 2. Отрядные лидеры – старшие дети, избранные для управления своими отрядами, которые помогают организовывать досуг и решать текущие проблемы. 3. Клубы по интересам – объединения детей по интересам (например, театральный клуб, спортивный клуб), которые могут самостоятельно планировать свою деятельность. 4. Детская редакция госаблика в ВК – группа детей, занимающаяся созданием новостного контента для группы МАУ СОК «Лесной». 5. Служба порядка – группа детей, отвечающая за соблюдение дежурства, правил и порядка в лагере. Эти органы позволяют детям развивать командные навыки приложения индивидуальных усилий для общего дела, ответственности и лидерства, а также активно участвовать в жизни лагеря. К временным органам самоуправления относятся: 1. Организационный комитет мероприятий – временная группа, сформированная для планирования и проведения конкретного события (например, спортивного дня, концерта или фестиваля). 2. Судейская коллегия – группа детей, назначенная для судейства соревнований или конкурсов в лагере. 3. Команда по экологическим инициативам – временный орган, созданный для реализации проектов по охране окружающей среды (уборка территории). 4. Культурная комиссия – группа детей, отвечающая за организацию культурных мероприятий, таких как вечера творчества или театральные постановки. 5. Рабочие группы по интересам – временные объединения детей, создаваемые для реализации проектов в определенной области (например, создание лагерной газеты, художественная выставка). 6. Команда по безопасности – группа детей, занимающаяся вопросами безопасности во время мероприятий или на территории

	лагеря. Эти временные органы помогают детям развивать организаторские способности и вовлекаться в активную жизнь лагеря. Уровень отряда. На уровне отряда самоуправление осуществляется через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культоргов и других). Выбранные лидеры представляют интересы отряда в общих делах детского лагеря; представляют интересы отряда при взаимодействии с администрацией детского лагеря.
4. Модуль «Культура России».	
Содержание	Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.
Формат	просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций;
	участие в виртуальных экскурсиях и выставках; проведение «громких» чтений, чтений по ролям; постановки спектаклей;
	реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: «Культура.РФ», Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и других.
5. Модуль «Профориентация»	
Содержание	Задача профориентационной деятельности: подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно-значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности.
Формат	профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

	встречи с носителями позитивного профессионального опыта: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии в формате круглых столов и мастер-классов; участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах.
6. Модуль «Социальная активность в Движении Первых»	
Содержание	Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи «Движение первых» (Движение Первых). Цель: формирование у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность.
Формат	тематический День Первых - эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой - формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых; профильный отряд Движения Первых - постоянно действующий орган детского самоуправления из числа активных участников Движения Первых. Его деятельность строится на разработке и реализации детских инициатив, популяризирующих полезную деятельность и возможности в Движении Первых; классные встречи с успешными активистами Движения Первых - открытый диалог «путь к успеху», мотивационная встреча «равный-равному» способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника; волонтерские образовательные мастер-классы. Проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей; участие в акциях по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон, что помогает детям внести вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие; организация мероприятий для младших отрядов. Старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества; обучение первой помощи. Тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях; тематические вечера и кинопоказы о добровольчестве и социальной активности. Просмотр фильмов и обсуждения,

	посвященные волонтерской деятельности и её роли в жизни общества.
--	---

2.2.3.ВАРИАТИВНЫЕ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ МОДУЛИ

7. Модуль «Кружки и секции»	
<i>Содержание</i>	Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования в рамках 4 направленностей дополнительных образовательных программ: - социально-гуманитарная; - художественная; - естественнонаучная; - физкультурно-спортивная. Задачи: -расширение спектра возможностей для удовлетворения разнообразных интересов и потребностей детей и их семей в сфере отдыха и оздоровления детей, создавая непрерывность дополнительного образования; - организация занятий в детских объединениях как сверстников, так и разновозрастных объединениях детей и подростков, которые создают «условия социальной ситуации развития»;
<i>Формат</i>	Деятельность 4 кружковых объединений/секций в условиях детского лагеря: - кружок «художественная арт-мастерская» - кружок «тестопластика» - кружок «психологическое зеркало» - секция «народные игры»
8. Модуль «Цифровая и медиа-среда»	
<i>Содержание</i>	Цифровая и медиа-среда воспитания - это совокупность условий для реализации воспитательной работы с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств. Цель медиапространства организации по созданию и распространению текстовой, фото, аудио и видео информации - развитие коммуникативной культуры формирования навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей.
<i>Формат</i>	занятия направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в сети; онлайн-мероприятия в госпаблике МАУ СОК «Лесной» в ВК; освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте.

Совокупность сайта, официальных групп в социальных сетях создают единое медиапространство организации, в котором значительная часть контента готовится непосредственно детьми под руководством взрослых.

Воспитательный потенциал медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм воспитательной работы:

- *детский редакционный совет* и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через детскую газету, телеграмм-канал) наиболее интересных моментов жизни своего отряда или детского лагеря;

- *детский медиацентр* - созданная из заинтересованных добровольцев группа детей при поддержке взрослых, информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение деятельности организации;

- *участие детей в региональных или всероссийских конкурсах с детскими творческими медиа продуктами.*

Схема взаимодействия медиапространства в оздоровительном лагере:

1. Центральный офис лагеря

- Координация всех активностей
- Планирование медиапроектов
- Обратная связь от участников

2. Команда медиапроектов

- Разработка контента (видео, фото, текст)
- Организация творческих мероприятий
- Обеспечение технической поддержки (камера, звук, монтаж)
- Поддержка IT-инфраструктуры

3. Деятельности лагеря

- Спортивные мероприятия
- Освещение событий через социальные сети и блоги
- Создание видеороликов о соревнованиях
- Творческие мастерские
- Фотографирование и видеосъемка работ детей
- Организация выставок и показов
- Образовательные программы
- Ведение блогов или влогов о процессе обучения
- Создание обучающих материалов (публикации, презентации)

4. Участники лагеря

• Дети (Участие в создании контента (фото, видео, статьи), обсуждение идей для медиапроектов);

• Вожатые (Поддержка детей в медиаактивностях, взаимодействие с командой медиапроектов);

• Родители (законные представители) (Получение информации о медиапроектах через отчеты и публикации, участие в мероприятиях (родительские дни).

5. Коммуникационные каналы

• Социальные сети

• Публикации о событиях и достижениях лагеря

• Взаимодействие с родителями(законными представителями) и общественностью

- Лагерный сайт или блог
- Регулярные обновления о жизни лагеря
- Публикация работ детей и отчетов о мероприятиях
- Электронная почта/рассылки
- Информирование родителей(законных представителей) о новостях и событиях
- Обратная связь от родителей(законных представителей)

6. Оценка и анализ

- Сбор обратной связи
- Опросы среди детей и родителей(законных представителей) о качестве медиапроектов

- Анализ результатов
- Оценка вовлеченности участников и качества контента
- Корректировка планов
- Внесение изменений на основе полученных данных

Эта схема взаимодействия помогает организовать работу медиапространства в оздоровительном лагере, обеспечивая интеграцию различных форм деятельности и активное участие всех участников. Это способствует созданию более насыщенной и интересной среды для детей, а также укрепляет связь между лагерем и родителями.

Механизмом реализации информационного обеспечения является информирование возможных участников воспитательного процесса об организации отдыха и оздоровления детей через информационно-телекоммуникационную сеть

«Интернет» и средства массовой информации.

Все участники воспитательного процесса имеют возможность получать необходимую информацию об организации отдыха детей и их оздоровления.

Формирование информационного поля, интенсификации механизмов обратной связи между государственными структурами, общественными объединениями и гражданами, а также повышению эффективности использования информационной инфраструктуры в интересах повышения качества услуг по организации отдыха и оздоровления детей:

1. Анализ существующих систем обратной связи:

- Изучение практик других стран в области организации отдыха и оздоровления детей.
- Оценка эффективности существующих механизмов обратной связи (опросы, анкеты, электронные платформы).

- Создание информационных платформ:

- Разработка и внедрение цифровых решений для сбора и анализа данных о потребностях граждан.

- Использование мобильных приложений для оперативного получения отзывов от родителей(законных представителей) и детей о качестве услуг.

Сайт организации МАУ СОК «Лесной» соответствует актуальным требованиям по вопросам размещения в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" информации о деятельности организации отдыха детей и их оздоровления, в том числе об условиях, созданных для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Страница в социальной сети верифицирована в установленном порядке.

9. Модуль «Проектная деятельность»

Содержание	Проектная деятельность - это процесс достижения нового результата в рамках установленного времени с учетом
------------	--

	определенных ресурсов и его фиксация в какой-либо внешне выраженной форме. Цель вовлечения детей в проектную деятельность в условиях организации отдыха детей и их оздоровления: формирование активной гражданской позиции у детей и подростков в развивающемся пространстве современной науки и технологий. Задачи: - формирование у детей интереса к решению социальных (и иных) проблем через проектную деятельность; - развитие у участников смены 4К компетенций: креативность, коммуникация, умение работать в команде, критическое мышление; - самоактуализация личностного потенциала участника программы. В процессе работы над проектом участники смены самостоятельно добывают необходимую информацию, генерируют идеи, выдвигают гипотезы, анализируют, обобщают проработанные материалы, учатся обосновывать и доказывать предполагаемые выводы и результаты, повышая тем самым свой интеллектуальный уровень, расширяя кругозор. Воспитательный потенциал проектной деятельности заключается в коллективном взаимодействии, обсуждении решений, развитии и формировании коммуникативных компетенций, в т.ч. навыков делового общения, сотрудничества и продуктивного взаимодействия.
Формат	Творческие проекты: включают в себя создание художественных, музыкальных или театральных работ, которые представлены на итоговых мероприятиях лагеря, проведение фестивалей, конкурсов и мероприятий, направленных на сохранение и популяризацию культурного наследия.
	Экологические проекты: направлены на изучение природы, охрану окружающей среды, и
	Социальные проекты: включают в себя волонтерскую деятельность, организацию благотворительных акций.
	Спортивные проекты: организация соревнований, спортивных игр и турниров, которые способствуют развитию физической активности и командного духа
	Информационные проекты: создание газет или блогов, где дети могут делиться своими впечатлениями о лагере и его мероприятиях.
10. Модуль «Патриотизм и историческая память».	
Содержание	Цель: Содействовать пониманию специфических особенностей цивилизационного процесса развития России, знаний об исторических событиях и наиболее известных исторических деятелях России, жизненный путь которых был связан со служением Отечеству в самых разных сферах и в частности (военный патриотизм, патриотизм в науке, культуре, образовании, гражданском и духовном служении); Задачи:

	1. Сформировать активную гражданско-патриотическую позицию и готовность к служению Отечеству в материальной и духовной сфере, внутри и за пределами России; 2. Побудить молодых людей активно участвовать в жизни своих патриотических сообществ общероссийского и краевого уровня, поддержать и поощрить инициативы к общественно приемлемым формам гражданского участия, волонтерства, кураторства и наставничества по сохранению культурного и исторического наследия России;
<i>Формат</i>	предполагает проведение мероприятий по тематическим неделям: «Память поколений», «Сила России в нас», «Славе не меркнуть – традициям жить» с обязательными конкретными мероприятиями: Маршрут Победы «Города Герои», графический роман, посвященный городу Герою, военно-спортивная игра «Зарница», праздник «Песни и строя», Концерт «Вперед, Россия».

При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы обеспечивается интеграция смысловой основы и единых воспитательных линий программы «Хранители истории», включая каждое пространство, в котором ребёнок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности. Уровни реализации содержания включают в себя:

При планировании и реализации содержания Программы используются следующие уровни воспитательной работы:

- **Общелагерный уровень**, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

Межотрядный уровень, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по нескольким отрядам (дружинам). Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов («отряд в гостях у отряда»), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных

мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;

- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;

- предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления применяется метод чередования творческих поручений;

- проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;

- проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек-анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;

- организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

2.3. Логика развития и механизм реализации смен.

Формирование системы внедрения патриотических ценностей и историко-культурных знаний через разработку групповых коллективно - творческих мероприятий участниками Программы «Хранители Истории».

Весь лагерь представляет собой Центр Хранителей истории, которому каждый день предстоит исследовать историческую личность России или Красноярского края, событие или этот день в истории России или Красноярского края.

В структуру центра входят отделы (отряды). Отряды сами выбирают направление и название отдела и кем является каждый участник.

Например:

1. Архивариусы «Незабытые страницы истории» (название отряда) Участники являются архивариусами. Девиз: Наш девиз прост и проникновенно звучит: «С прошлым в сердце — будущее нас объединит!».

2. Отряд археологов «По следам героев». Участники являются археологами. Девиз: «В загадках истории найдём мы ответ, На тропах былого оставим свой след. Артефакты хранят тайны древних времён, И к каждому тайну отыщем ключом.»

Примеры названий отрядов: «Славяне» «Первые» «Летописцы» «Охранители» «Наследие» «Патриоты Сибири»; «Наследники Прошлого»; «Великая Победа»; «Следопыты Истории»; «Наследники времён».

Отряды (отделы) формируются в начале смены по организационным спискам. В каждом отряде (отделе) самими участниками выбирается командир (руководитель отдела) (к концу первого дня, посредством группового обсуждения на первом «огоньке»). Каждый день связан с историческими личностями либо историческим событием, которую Центру Хранителей Истории предстоит изучить, чье служение интересам Отечества в конкретной сфере является патриотическим примером, далее все СО - бытия – мероприятия в лагере становятся архивной лентой времени.

В первые дни смены организационного этапа происходит ознакомление с календарно-тематическим планированием и тематическим неделями. В ходе реализации Программы смены отряды самостоятельно готовят сценарии по тематическим дням, посвященным историческим людям, событиям (по разработанным на каждый день техническим заданиям), организуют и проводят, оценивают результаты общелагерных мероприятий.

Общие критерии оценивания

1.**Соответствие цели:** имеется в виду соответствие сценария мероприятия и постановки требованиям методических рекомендаций и содержанию творческого задания.

2.**Оригинальность и креативность:** оценивается степень, в которой работа демонстрирует креативность, новаторство и использование уникальных идей или подходов.

3.**Качество исполнения:** относится к качеству выполнения группового задания, включая такие факторы, как организация, ясность, последовательность, точность, внимание к деталям и общее представление.

4. **Командная работа:** оценивается слаженность командной работы.

5.**Включенность аудитории:** оценивается заинтересованность других участников и организационная эффективность мероприятия. Внутри отряда, на анализе каждого дня, участники распределяют внутри значок. Значок вручается одному участнику отдела (отряда) за групповое признание активного участия в индивидуальных и групповых формах деятельности, за содействие формированию личной и групповой ответственности, за закрепление патриотических ценностей и смыслов через участие в разработке сценариев групповых мероприятий и их реализации, вовлечение остальных участников отряда в творческую деятельность. Реализация данных тематических смен предполагает воспитательный и образовательный компоненты.

По итогам оценивания административный состав подготавливает, распределяет коллекционные монеты разного номинала (15 – 1 место, 10 – 2 место, 5 – 3 место).

2.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной

жизненной позиции детей

Участие в самоуправлении на различных уровнях (отрядном и общелагерном) помогает ребенку проявить и развивать свою социальную активность и быть социально успешным. В МАУ СОК «Лесной» такая система является частью воспитательной системы организации отдыха детей и их оздоровления с устоявшимися традициями и ритуалами (уклада) организации.

В МАУ СОК «Лесной» действует *система поощрения* - набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда. У каждого тематического дня смены есть свои «коллекционные монеты» по тематике дня. Коллекционная монета – особый знак, выдаваемый за качественное исполнение технического задания.

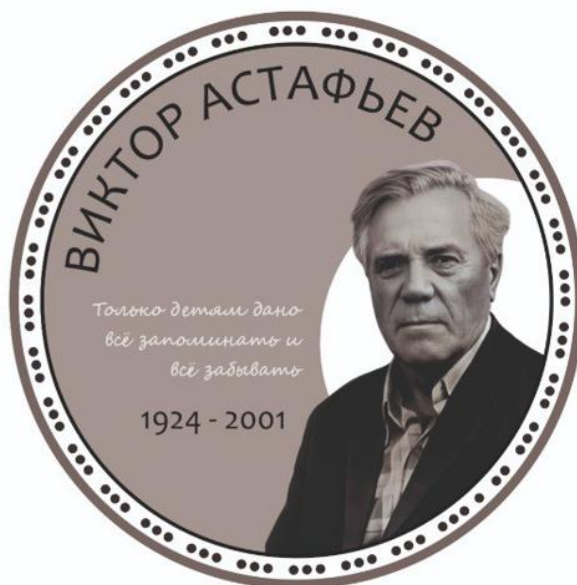
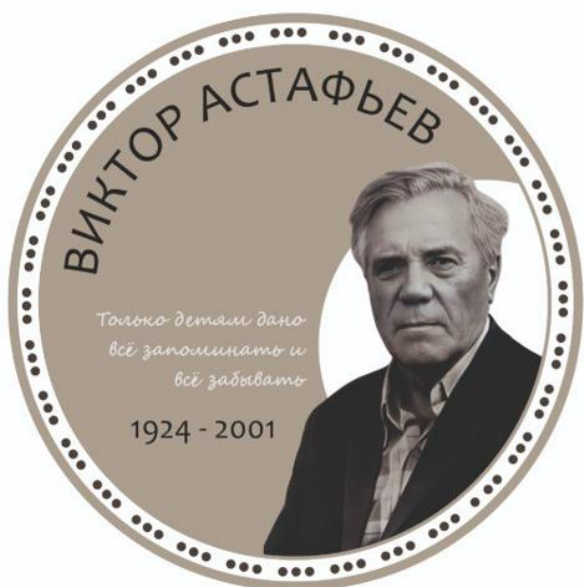
Коллекционная монета – средство фиксации качественных групповых достижений и одновременно средство стимулирования познавательной и творческой активности участников.

Вручение коллекционных монет – церемония конца тематического дня, адекватная система стимулирования активности и учёта групповых достижений участников предыдущего дня, средство поощрения инициативности, ответственности и самостоятельной деятельности участников.

Коллекционные монеты группой организаторов мероприятий (отделами) вручаются каждый раз на вечерней линейке/мероприятии по итогам тематического дня. Коллекционные монеты в течение первых дней подготавливают вожатые/старшие вожатые.

Система Коллекционных монет:

1. – Коллекционная монета Георгия Жукова – история;
2. – Коллекционная монета Петра Первого - морское дело;
3. – Коллекционная монета Марина Ладынина - кино;
4. – Коллекционная монета Сергей Ожегов – русский язык.
5. – Коллекционная монета Ивана Суриков – изобразительное искусство;
6. – Коллекционная монета Михаила Годенко– хореография;
7. – Коллекционная монета Семёна Макаренко– образование;
8. – Коллекционная монета Михаила Зощенко– комедия и сатира;
9. – Коллекционная монета Михаила Девятаева– военное дело;
10. – Коллекционная монета Дмитрия Хворостовского– музыка;
11. – Коллекционная монета Виктора Астафьева – поэзия;
12. – Коллекционная монета Сергей Витте– дипломатия;
13. – Коллекционная монета Юрия Гагарина– космонавтика;
14. – Коллекционная монета Луки Войно-Ясенецкого– милосердие, благотворительность, забота;
15. – Коллекционная монета Иван Ярыгин – спорт;
16. – Коллекционная монета Александра Роу – кинематограф, фольклор, сказки.
17. – Коллекционная монета Дмитрия Медведева – наука
18. - Коллекционная монета - 100-летие Международного детского центра «Артек».
19. - Коллекционная монета 80 – летия Победы



Индивидуальные и групповые достижения участников внутри отряда (по итогам анализа дня, во время рефлексии) фиксируются коллекционной монетой (макет в Приложении 1). Их распределение зависит от признания уровня вовлеченности и активности отдельных участников в групповые творческие дела, так и отрядов в общелагерные дела. Так же по завершению смены – вручаются индивидуальные коллекционные грамоты.

Цель поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей: способствовать формированию у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

- *публичности*, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей);

- *соответствия артефактов и процедур награждения* укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления;

- *прозрачности правил поощрения* (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- *регулирования частоты награждений* (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и другое);

- *сочетания индивидуального и коллективного поощрения* (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность детей, преодолевать межличностные противоречия между детьми, получившими и не получившими награды);

- *дифференцированности поощрений* (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на разных уровнях:

- *на организационном уровне:* привлечение ребенка к участию в делах отряда и всего

лагеря, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера;

- на социальном уровне представляет собой: вручение коллекционных монет за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку (родителям(законным представителям)) за личные достижения; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, в т.ч. создание портфолио; размещение фотографий в госпаблике ВК; ступени роста статуса ребенка;

- на эмоциональном уровне: создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и реализуется через методы: соревнования, ведения индивидуальных и отрядных рейтингов, эмоционально-образного и общественно-оценочного признания.

2.5. Этапы реализации программы в работе смен

Работа смены предусматривает 4 этапа: подготовительный, организационный, основной, итоговый, этап последствий.

1.Подготовительный этап

Содержание деятельности:

- подбор и обучение педагогического состава,
- установочное педагогическое совещание;
- разработка методических материалов;
- планирование деятельности;
- информационная работа с родителями.

2.Организационный этап (1-4 дни)

Организационный период смены связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формирование временный детский коллектив. Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

Основные задачи:

- способствовать адаптации детей к новым условиям;
- обеспечить знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления;
- формировать временный детский коллектив.

Содержание деятельности

ОБЩЕЛАГЕРНЫЙ УРОВЕНЬ	
Форма работы	Содержание /Ключевые компоненты /Ценностные основы
1	2

Линейка / Церемония открытия смены	Торжественный старт смены, образец отношения к государственным символам. <i>Ключевые категории:</i> Родина, Россия, малая родина, дом. <i>Блок о России</i> Вынос Государственного флага Российской Федерации. Гимн Российской Федерации. Приветственное слово представителей администрации. <i>Блок о содержании программы смены, игровой модели</i> Творческие номера с участием педагогического состава и детей
Административный сбор лагеря	Формирование правил безопасного поведения. Демонстрация ценности труда. Общий сбор лагеря. Знакомство с территорией. Знакомство с сотрудниками. Знакомство с правилами и традициями. Подведение итогов. Итог: договоренность о правилах совместной жизни, которая закреплена в виде свода общих правил на отрядных уголках
Презентация программы смены / Введение в модель смены	Знакомство с идеей программы, легендой смены. Представление объединений по интересам (дополнительное образование).
	Старт сюжета (задания для отрядов). Итог: понимание детьми-участниками смен плана и легенды смены, своих возможностей и перспектив в рамках смены
ОТРЯДНЫЙ УРОВЕНЬ	
Инструктажи	Обозначение ценностей жизни, здоровья и безопасности.
Игры на знакомство	Выбор игр соотносится с формированием уважительного отношения к личности ребёнка, способствует развитию коммуникации и созданию комфортного эмоционально-психологической атмосферы в отряде
Игры на командообразование	
Игры на выявление лидеров	
Организационный сбор отряда	Определение названия отряда, отражающее смысловые основы содержания программы смены, соотносимое с культурным кодом России, поддерживающее формирование традиционных ценностей российского общества Выборы представителей органов самоуправления, включая общелагерный уровень и отрядный. Постановка общей цели и договорённость о правилах совместной жизни и деятельности

Огонёк знакомства	Уважение к личности. Формирование ценности Человека, Команды и Дружбы. Рассказ о себе: интересы, ожидания от смены. Доверительный диалог в тематике смены. Традиции и правила отрядного огонька.
Огонёк организационного периода	Обсуждение достижения поставленных целей, диагностика педагогом/вожатым реализации задач организационного периода

2. Основной этап (5-17 дни)

Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерьных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

Основная задача: создать условия для развития личностного потенциала каждого ребёнка посредством коллективной деятельности.

Содержание деятельности

Форма работы	Содержание /Ключевые компоненты /Ценностные основы
1	2
Утренний подъём Государственного флага Российской Федерации	Ключевая задача: формирование уважительного отношения и чувства сопричастности к Государственным символам. Право поднять Государственный флаг предоставляется одному из участников смены, оглашаются его успехи/достижения. Исполнение Гимна Российской Федерации. Старт дня
Тематические дни	День Памяти: линейка, смотр строя и песни, литературно-музыкальной постановка (в форме Концерта Вожатых). День Семьи: активности для детей и родителей (законных представителей), кинопросмотры, диалоги о ценностях и семейных традициях, фотовыставки, встречи с династиями сотрудников организации отдыха детей и их оздоровления. День Единства / День России: линейка, отрядные дела, концерт, творческие и вдохновляющие встречи, кинопросмотр и т.п. День Здоровья и Спорта: открытие, весёлые старты, спортивные соревнования (индивидуальные и командные), отрядные дела о героях отечественного спорта, творческие встречи со спортсменами региона и т.п. День Профессий: творческие встречи и мастер-классы от сотрудников детского лагеря, интерактивные встречи, профессиональные пробы, ярмарка профессий и т.д.

Деятельность органов самоуправления	Деятельность раскрывает ценности, обозначенные Программой: здоровье, безопасность, творчество, развитие и пр. Организация работы происходит на общелагерном уровне (представители каждого отряда), так и дополняются отрядным уровнем в связке с игровой моделью смены.
Деятельность секций, студий и кружков	Культура и история России. Научные достижения и открытия. Спортивная гордость страны. Непрерывная система дополнительного образования детей (связь с объединениями, которые дети посещают в дополнении к учебному процессу в учебное время)
Утренняя гигиеническая гимнастика	Ценность здоровья, развития Демонстрация позитивного личного примера со стороны вожатско-педагогического коллектива
Тематические конкурсы и соревнования	Расширение спектра возможностей для развития способностей детей, демонстрации талантов и проявления инициативы (при реализации конкурсов и соревнования детско-вожатской творческой группой) Обязательны принципы справедливости, открытости и непредвзятости
ОТРЯДНЫЙ УРОВЕНЬ	
Утренний информационный сбор отряда	Эмоциональный и информативный старт дня, который определяет тон и настроение, а также позволяет каждому ребёнку увидеть и понять свой собственный маршрут в рамках дня, поставить цели и план по их исполнению. План на день. Распределение поручений.
	Определение цели отряда на день. Исполнение песни отряда
Вечерний сбор отряда	Подведение итогов и анализ деятельности в течение дня, заполнение экрана настроения, экрана участия, обращение к отрядному уголку. Формирование у ребёнка навыков самоанализа, уважение к мнению других людей. Диагностика результатов и воспитательного эффекта программы смены, формирование напарническим составом предложений по корректировке программы при необходимости
Свечка середины смены	Снятия эмоционального напряжения (пик «привыкания»), мотивация на вторую половину смены, предварительные итоги и успехи каждого в отряде.
Тематические огоньки	Обсуждение нравственных вопросов, усиление воспитательного эффекта и закрепление личного принятия общечеловеческих ценностей

3. Итоговый этап (18-21 дни)

Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей, Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

Основные задачи:

- подвести итоги совместной деятельности
- зафиксировать позитивный опыт и способствовать профилактике расставания

Содержание деятельности

ОБЩЕЛАГЕРНЫЙ УРОВЕНЬ	
Форма работы	Содержание /Ключевые компоненты /Ценностные основы
1	2
Линейка /Церемония закрытия смены	Торжественное подведение итогов, демонстрация лучшего опыта, которые получили участники смены. Определение перспектив и новых целей. Вынос Государственного флага Российской Федерации. Содержательное подведение итогов. Награждение отрядное, индивидуальное, включая сотрудников
Презентация результатов деятельности кружков /секций	Культурное и научное наследие мира и страны. Имена, прославившие Россию Великие мастера. Творчество и мастерство
ОТРЯДНЫЙ УРОВЕНЬ	
Итоговый сбор отряда	Закрепление ценности Команды и Дружбы. Помощь каждому участнику смену увидеть свой рост и позитивные изменения. Презентация представителями органами самоуправления результатов деятельности. Подведение итогов достижения
	общей цели и выполнения правил совместной жизни и деятельности. Связь с организационным сбором отряда, опора на отрядный уголок. Обязательно награждение и поощрение каждого участника отряда
Прощальный огонёк	Самый ценный опыт, полученный в смене каждым ребёнком. Благодарность команде. Определение перспектив дальнейшего развития

4. Этап последействия

Основные задачи:

- подвести итоги реализации программы воспитательной работы;
- определить наиболее и наименее эффективные формы деятельности;

- организовать сопровождение детей и их поддержку в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянные детские коллективы посредством обратной связи/характеристик, направленных/переданных в образовательные организации.

Содержание деятельности

Анализ воспитательной работы организации отдыха детей и их оздоровления осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления является *самоанализ* с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов, который проводится ежегодно для круглогодичного лагеря и по окончании летней оздоровительной кампании для сезонного.

Планирование анализа воспитательной работы включается в календарный план воспитательной работы.

Анализ проводится совместно с вожатско-педагогическим составом, с заместителем директора по воспитательной и организационной работе с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации программы воспитательной работы в лагере в целом;
- работы конкретных структурных звеньев лагеря (отрядов, органов самоуправления, кружков и секций);
- деятельности педагогического коллектива;
- работы с родителями;
- работы с партнерами.

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать вожатско-педагогическому коллективу.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Особенности воспитательной работы и образовательной деятельности в МАУ «СОК «Лесной»» обусловлены тем, что они реализуются в специализированных профильных (спортивных) лагерях «Космос», «Сосновый бор» и «Лесной» (далее СП «Лесной»), что соответственно предполагает усиление спортивной подготовки детей, а существенная часть продуктивного времени в течение дня приходится на тренировочный процесс с вариативностью построения календарного графика воспитательной работы с дополнением комплекса программных мероприятий тематическим материалом, изучаемым на смене, и (или) с дополнением комплекса мероприятий альтернативными предложениями с интеллектуальными, творческими событиями на командное взаимодействие с отработкой и совершенствованием индивидуальных, спортивных навыков. Так же учитывается ресурсный потенциал заезда (возраст детей, педагогический состав), продолжительность пребывания ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления в течение 21 дня.

Программа воспитательной работы отдыха детей и их оздоровления МАУ «СОК «Лесной»» учитывает возрастные и психофизиологические особенности, уделяет внимание вопросам спортивной профориентации, с учетом всеобщности и взаимосвязи всех процессов, неотрывного включения детей в воспитывающее пространство, интенсивности коммуникативной нагрузки.

3.1. Уклад МАУ «СОК «Лесной»»

Уклад МАУ «СОК «Лесной»» задаёт расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации. На формирование уклада организации отдыха детей и их оздоровления влияют региональные особенности: исторические, этнокультурные, социально-экономические, художественно-культурные, а также место расположения каждого филиала и СП

Основные характеристики уклада

Открытость организации как социальной среды

МАУ СОК «Лесной» - это отличная модель организации социальной среды.

Предметом деятельности **МАУ «СОК «Лесной»** являются организация и проведение мероприятий, направленных на отдых, оздоровление, воспитание, образование и развитие детей:

- организует размещение, проживание, питание детей; - обеспечивает безопасные условия жизнедеятельности детей;
- организует оказание первой медицинской помощи детям в период их пребывания;
- создает условия для укрепления здоровья детей, формирование навыков здорового образа жизни, занятий физической культуры и спортом;
- реализует дополнительные, профильные программы, программу воспитания;
- содействует развитию спортивного, творческого потенциала и всестороннего развития способностей у детей;
- включает в реализацию программ лагеря социальных партнёров.

Ключевые аспекты уклада МАУ «СОК Лесной» :

Создание безопасной среды

• *Доверие*: Важно, чтобы участники чувствовали себя в безопасности и могли открыто выражать свои мысли и чувства. Это достигается через установление правил поведения и поддержку со стороны вожатых.

• *Анонимность*: Использование анонимных опросов или «ящиков для предложений» помогает участникам делиться мнениями без страха осуждения.

Коммуникация и взаимодействие

• *Неофициальные беседы*: Общение в неформальной обстановке способствует более открытым и честным разговорам.

• *Групповые обсуждения*: Регулярные встречи для обсуждения различных тем помогают участникам делиться своими переживаниями и мнениями.

Совместные мероприятия

• *Тимбилдинг*: Игры и активности, направленные на сотрудничество, помогают участникам лучше узнать друг друга и установить доверительные отношения.

• *Креативные проекты*: Совместная работа над проектами способствует обмену идеями и мнениями.

Обратная связь и вовлеченность

• *Опросы и обсуждения*: Регулярное получение обратной связи от участников о том, что им нравится или что можно улучшить, показывает, что их мнение важно.

• *Вовлечение в принятие решений*.

Разнообразие и инклюзивность

• *Уважение к различиям*: Признание и уважение культурных, социальных и личных различий участников помогает создать инклюзивную среду, где каждый может чувствовать себя принятым.

• *Обсуждение актуальных тем*: Проведение тренингов или дискуссий на темы разнообразия и инклюзии помогает участникам понимать важность открытости.

Поддержка личностного роста

• *Обучающие программы*: Предложение мастер-классов по коммуникации, лидерству и эмоциональному интеллекту помогает участникам развивать навыки, необходимые для открытого общения.

• *Наставничество*: Вожатые выступают в роли наставников, поддерживая участников в их стремлении открываться и делиться своими переживаниями.

Пример открытости от лидеров

• *Модель поведения*: Вожатые и администрация лагеря должны демонстрировать открытость и доступность, создавая атмосферу, в которой участники чувствуют себя комфортно, обращаясь за помощью или советом.

Таким образом, лагерь является мощным инструментом для формирования открытой социальной среды, способствующей развитию доверия, взаимопонимания и сотрудничества среди участников.

1) Цикличность уклада

Организация отдыха детей и их оздоровления как воспитательная организация существует в ситуации сменяемости периодов перехода от периода активной деятельности во время смен к подготовительно-обобщающему периоду в межсезонье. Цикличность уклада МАУ «СОК «Лесной» играет важную роль в организации жизни участников и создании комфортной и предсказуемой среды.

Основные аспекты цикличности уклада:

Дневной распорядок

• Утренние ритуалы.

- Занятия и активности.
- Обед и отдых.

Темы и программы

- Еженедельные темы: Каждая неделя посвящена определённой теме, что создает разнообразие и позволяет углубляться в интересные вопросы.
- Специальные мероприятия: Проведение тематических дней или вечеров добавляет элемент ожидания и делает каждую неделю уникальной.

Социальные взаимодействия

- Группы и команды.
- Обсуждения и рефлексия.

Цикл обучения и развития

- Обучающие модули.
- Индивидуальные проекты.

Ритуалы завершения

- Итоговые мероприятия: вечерние построения и вечерние огоньки.
- Обратная связь.

Сезонность

- Смена сезонов.
- Праздничные дни.

Календарно-тематическое планирование каждой лагерной смены

- Структура смены: каждая смена имеет свою структуру, включая начало (приветственные мероприятия), середину (активные занятия) и завершение (прощальные события).

Таким образом, цикличность уклада *МАУ «СОК «Лесной»* помогает создать организованную и предсказуемую среду, способствующую развитию детей и их социализации. Это также позволяет участникам чувствовать себя комфортно и уверенно в рамках лагерной жизни.

2) Временность уклада

Временность уклада *МАУ «СОК «Лесной»* включает в себя временные рамки, в которых осуществляется жизнь лагеря, а также динамику изменений в расписании и активностях.

Основные аспекты временности уклада:

Длительность смены

- Стандартная смена 21 день;
- Сезонность

Ежедневный распорядок

- Четкая структура дня.
- Циклы активности.

Периоды активности и отдыха

- Активные и спокойные зоны.
- Тематические дни или недели:

Циклы обучения и развития

- Программы на смену: каждая смена имеет своё тематическое планирование мероприятий по основным тематическим неделям, которое реализуется в течение определенного времени, позволяя детям развивать новые навыки.

- Индивидуальные и групповые проекты: В течение смены дети работают над проектами, которые занимают определенное время и завершаются к концу смены.

Ритмы жизни лагеря

- Утренние и вечерние ритуалы.

- Обратная связь и рефлексия.

Адаптация к изменениям

- Гибкость уклада: *МАУ «СОК «Лесной»* адаптирован к изменениям: к погодным условиям или предпочтениям детей. Это может включать изменения в расписании или активности.

- Планирование мероприятий.

Таким образом, временность уклада *МАУ «СОК «Лесной»* включает в себя как структурированные временные рамки, так и гибкость для адаптации к текущим условиям. Это позволяет создать комфортную и насыщенную жизнь для детей в лагере.

3) Всеобщность уклада

Пребывание в организации детей и их оздоровления осуществляется круглосуточно. Всеобщность уклада *МАУ «СОК «Лесной»* подразумевает создание единого, целостного пространства, где все участники (дети, вожатые, сотрудники) вовлечены в общую жизнь лагеря.

Это включает в себя несколько ключевых аспектов:

Общая структура и распорядок дня

- Стандартизированный распорядок: каждый день в *МАУ «СОК «Лесной»* имеет четкую структуру (подъем, завтрак, занятия, обед, свободное время, вечерние мероприятия), что создает предсказуемость и чувство безопасности для детей.

- Общие мероприятия: проводятся коллективные активности, такие как утренние сборы, спортивные игры или вечерние свечи, которые способствуют сплочению группы.

Единые правила и нормы

- Кодекс поведения: все участники смен следуют установленным правилам и нормам, что помогает создать атмосферу уважения и взаимопонимания.

- Система поощрений: общие подходы к поощрению положительного поведения и корректной негативного помогают поддерживать порядок.

Социальная интеграция

- Взаимодействие разных возрастных групп: *МАУ «СОК «Лесной»* объединяет детей разного возраста, что способствует обмену опытом и развитию навыков общения.

- Создание дружеской атмосферы. Взаимодействие между детьми и вожатыми, а также среди самих детей помогает формировать дружеские связи.

Общие интересы и ценности

- Тематические программы: лагерь имеет общую тематику или ценности, которые объединяют участников и создают общий интерес.

- Культурные и образовательные мероприятия: совместные занятия способствуют расширению кругозора и укреплению общей идентичности *МАУ «СОК «Лесной»*.

Участие в принятии решений

- Вовлечение детей в организацию: дети участвуют в планировании мероприятий или выборе активностей, что способствует чувству ответственности и принадлежности к *МАУ «СОК «Лесной»*.

- Обратная связь.

Общая ответственность за пространство

- Совместное поддержание порядка: участники несут коллективную ответственность за чистоту и порядок на территории **МАУ «СОК «Лесной»**, что формирует уважение к общему пространству.

- Участие в хозяйственных делах: дети участвуют в простых задачах по уходу за лагерем, что развивает чувство общности.

Эмоциональная поддержка

- Создание безопасной среды: всеобщность уклада включает в себя поддержку эмоционального благополучия участников, где каждый может обратиться за помощью или советом.

- Формирование доверительных отношений: вожатые и сотрудники лагеря активно работают над созданием доверительных отношений с детьми.

Таким образом, всеобщность уклада **МАУ «СОК «Лесной»** создает уникальную атмосферу единства и сотрудничества, где каждый участник чувствует себя частью общего сообщества. Это способствует не только развитию индивидуальных навыков, но и формированию социальных связей и ценностей.

4) Многопрофильность и вариативность

Многопрофильность и вариативность **МАУ «СОК «Лесной»** — это важные аспекты, которые позволяют создать разнообразную и насыщенную программу, отвечающую интересам и потребностям различных участников. В лагере предлагаются различные тематические мероприятия по 3 тематическим блокам и 10 программным модулям, это вариативность позволяет детям выбирать направление и участие в зависимости от их интересов.

Многообразие активностей:

- В рамках каждой темы организованы различные виды деятельности: мастер-классы, спортивные соревнования, творческие конкурсы, экскурсии и т.д. Это помогает развивать разные навыки и таланты.

Интеграция разных направлений:

- Возможность комбинировать различные направления в рамках одной программы способствует более глубокому пониманию тем и развитию междисциплинарных навыков.

Адаптация под возрастные группы:

- Программы адаптированы для различных возрастных групп, что учитывает уровень развития и интересы детей.

Вариативность лагеря

Вариативность лагеря связана с гибкостью и возможностью выбора для участников. Это позволяет детям активно участвовать в формировании своего досуга и образовательного процесса.

Индивидуальный подход:

- Участники могут выбирать занятия в соответствии со своими интересами и предпочтениями, что способствует более глубокому вовлечению и мотивации.

Свободное время:

- Вариативность включает возможность свободного выбора активностей в свободное время, что позволяет детям развивать самостоятельность и инициативу.

Участие в планировании: дети принимают участие в планировании мероприятий, что дает им возможность влиять на содержание программы и развивает навыки командной работы.

Обратная связь и корректировка содержания мероприятия:

- Регулярное получение обратной связи от участников позволяет адаптировать

мероприятия под их пожелания и интересы, что делает лагерь более привлекательным и актуальным.

Преимущества многопрофильности и вариативности

- Развитие личностных качеств: участие в различных программах способствует развитию таких качеств, как креативность, лидерство, командная работа.
- Расширение кругозора: дети получают возможность узнать о разных направлениях, что может помочь им в дальнейшем выборе хобби или профессии.
- Укрепление социальных связей: разнообразные активности способствуют формированию дружеских отношений между участниками.
- Удовлетворение потребностей: каждый ребенок может найти то, что ему интересно, что повышает общее удовлетворение от пребывания в лагере.

Многопрофильность и вариативность **МАУ «СОК «Лесной»** создают уникальную атмосферу, где каждый участник может развиваться, учиться новому и находить друзей. Эти аспекты делают лагерную жизнь более насыщенной и увлекательной, способствуя гармоничному развитию детей.

5) Заданность законов и традиций:

Заданность законов и традиций **МАУ «СОК «Лесной»** играет важную роль в создании безопасной и комфортной атмосферы для участников. Эти правила и традиции помогают формировать коллектив, обеспечивают порядок и способствуют развитию положительных ценностей.

Законы МАУ «СОК «Лесной» :

1. Безопасность:

- Основной закон лагеря — это обеспечение безопасности детей. Это включает как физическую безопасность (например, правила поведения на территории лагеря, использование спортивного инвентаря), так и эмоциональную (недопустимость буллинга, уважение к личному пространству).

2. Уважение:

- Все участники должны уважать друг друга, включая воспитателей и персонал. Это подразумевает вежливое общение, соблюдение границ других людей и принятие различий.

3. Ответственность:

- Дети учатся ответственности за свои поступки, что включает в себя соблюдение правил, заботу о своем имуществе и имуществе других, а также участие в поддержании порядка в лагере.

4. Дисциплина:

- Правила поведения в лагере четко прописаны и доведены до сведения участников.

5. Соблюдение расписания:

Участники должны следовать установленному расписанию, включая время для занятий, досуга и питания.

Традиции лагеря

- 1. Открытие и закрытие смены*
- 2. Вечерний огонек*
- 3. Спортивные соревнования*
- 4. Тематические дни*
- 5. Общелагерные мероприятия*

Преимущества заданности законов и традиций

- **Формирование культуры:** Законы и традиции помогают создать уникальную культуру лагеря, которая способствует сплочению коллектива.

- **Развитие социальных навыков:** Соблюдение правил и участие в традициях развивает у детей навыки общения, сотрудничества и уважения к другим.

- **Создание чувства принадлежности:** Традиции помогают детям почувствовать себя частью чего-то большего, создавая воспоминания, которые они будут ценить на протяжении всей жизни.

- **Упрощение адаптации:** Четкие законы и традиции помогают детям быстрее адаптироваться к новым условиям, снижая уровень стресса и тревожности.

Заданность законов и традиций лагеря - это основа для создания безопасной, поддерживающей и увлекательной среды. Они не только обеспечивают порядок и безопасность, но и способствуют развитию положительных социальных навыков у детей, формируя у них важные жизненные ценности.

3.2. Элементы уклада.

МАУ СОК «Лесной» - это два филиала ДОЛ «Сосновый бор» и ДОЛ «Космос» и СП «Лесной» со своими обусловленными (месторасположением, материально-технической базой, педагогическими и количественными ресурсами) элементами уклада.

Уклад включает следующие элементы:

- 1) быт организации отдыха детей и их оздоровления;
- 2) режим;
- 3) корпоративную культуру организации отдыха детей и их оздоровления;
- 4) символы организации отдыха детей и их оздоровления;
- 5) ритуалы;
- 6) символическое пространство организации отдыха детей и их оздоровления.

Детский оздоровительный лагерь «Лесной» является структурным подразделением муниципального автономного учреждения «Спортивный оздоровительный комплекс «Лесной»».

ДОЛ «Лесной» — разновидность детского лагеря, где особое внимание уделяется спортивно-оздоровительной работе, так как лагерь специализируется на широких профилях профессионального спорта, является круглогодичным, предназначен для детей, которые уже занимаются спортом и хотят повысить уровень. На сменах воспитателями работают квалифицированные тренеры, которые помогают улучшить технику и подготовиться к соревнованиям.

ДОЛ «Лесной» имеет необходимые ресурсы для полноценного оздоровления детей: климатические ресурсы, материально-техническое оснащение, кадровая политика, реализация оздоровительных, образовательных, воспитательных программ. Все это способствует эффективной работе по оздоровлению подрастающего поколения, формированию потребности в здоровом образе жизни, мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом. Максимальное количество одновременно отдыхающих детей достигает 100 человек разных социальных категорий. Ребята получают возможность проявиться в разнообразных видах деятельности и общения, научиться быть самостоятельным, освоить уроки коллективного сосуществования. Подбор педагогических сотрудников осуществляется из числа опытных педагогов, студентов педагогических вузов, педагогических колледжей, выпускников курсов вожатых.

За период с 2023 по 2025 годы выполнен ряд мероприятий по развитию

инфраструктуры и улучшению материально-технической базы лагеря:

- выполнен косметический ремонт помещений;
- проведено благоустройство территории;
- модернизирована система внешнего видеонаблюдения;
- приобретены новое технологическое оборудование на пищеблок, посуда, музыкальная аппаратура, мебель, мягкий, спортивный инвентарь, инвентарь для отдыха;
- заменено уличное освещение на территории лагеря.

1) Быт организации отдыха детей и их оздоровления представляет из себя специфический элемент уклада повседневной жизни детей, вожатых, сотрудников организации в течение смены. Быт организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя множество аспектов, направленных на создание комфортной и безопасной среды для детей во время их пребывания в ДОЛ «Лесной».

Основные элементы, которые составляют быт в организации:

Проживание

Инфраструктура ДОЛ «Лесной», включает в себя:

- 1 жилой корпус на 80 мест, оснащенные ЖК-телевизором, учебной мебелью, диванами, пробковыми и меловыми досками. Корпус благоустроен, с водоснабжением и канализацией. Жилые комнаты рассчитаны на 2- 4 человек, имеются 2 чемоданные, сушилки для белья, в каждой комнате расположен санузел и ванная комната. На каждом этаже в холле имеется игровая, в холлах есть столы для творческих работ, стенд для отрядного уголка, диваны, стулья, флипчарт, телевизор.
- киноконцертный зал для общелагерных мероприятий на 80 мест (видео-, аудиоаппаратура оборудование).
- волейбольная и баскетбольная площадки с резиновым покрытием.
- беседки для проведения занятий дополнительного образования, оснащенные ТСО.
- помещения для работы педагогического коллектива, клубов и кружков.
- беседки для проведения отрядных мероприятий.
- детский игровой комплекс
- бассейн в здании;
- столовая на 80 посадочных мест;
- медпункт, изолятор.

Жилищные условия: благоустроенный корпус круглогодичного функционирования. В котором имеется отопление, горячее и холодное водоснабжение, туалеты, души, сушилки для рук, фены для сушки волос, кулеры для бутилированной воды, телевизоры. Комнаты оснащены кроватями, прикроватными тумбочками, шкафом для личных вещей. В холлах имеются полки для обуви, чемоданные.

Количество человек в комнате: согласно санитарным нормам и правилам (СанПиН), количество человек в комнатах в детском оздоровительном лагере соответствует определенным требованиям для обеспечения комфортных и безопасных условий проживания. Площадь на человека: в зависимости от типа помещения, минимальная площадь на одного человека составляет: • для спальных помещений: не менее 4 квадратных метров на одного ребенка; • в комнате для отдыха или досуга: не менее 2 квадратных метров на человека. Максимальное количество детей: В одном помещении (комнате) размещено не более 4-6 человек. Это позволяет обеспечить необходимое пространство для личной жизни и комфортного проживания.

- Смешивания детей разных возрастных групп в одной комнате отсутствует, чтобы

обеспечить более подходящие условия для каждого возраста.

- Предусмотрен доступ к эвакуационным выходам и соблюдены требования к пожарной безопасности, имеется пожарный пирс.

Питание

- Столовая расположена на первом этаже корпуса, рассчитана на 100 посадочных мест. Дети питаются в 1 смену. Меню составлено на основе 14-дневного циклического меню, разработанного Фондом санитарно – эпидемиологического благополучия Красноярского края от 11.05.2021г. Питание 5-разовое. Ежедневно в меню - фрукты, соки, кисломолочные продукты. «С» - витаминизация третьих блюд проводится ежедневно.

- Ежедневно ведется накопительная ведомость. Анализ питания проводится каждые 10 дней с последующей коррекцией. При проверке сотрудниками Роспотребнадзора – замечаний не имеется.

- Рациональное питание: организация питания соответствует нормам и рекомендациям по здоровому питанию, учитывающее возрастные особенности и возможные аллергии детей. Организована витаминизация и питьевой режим: выдаётся бутилированная вода.

- Качество продуктов: все продукты свежие и безопасные для здоровья. Питание организуется в столовой, где дети могут есть вместе, столовая на 200 мест, организованы раздевалки, санитарно-гигиенические комплексы.

Гигиена и санитария

- Чистота помещений: регулярная уборка жилых и общественных зон, а также поддержание порядка в душевых и туалетах.

- Личная гигиена: обучение детей основам личной гигиены, включая регулярное мытье рук, чистку зубов и соблюдение порядка в своих вещах.

- Санитарные узлы: на каждые 4-6 человек приходится не менее одного туалета и одной ванной комнаты, что также учитывается при планировке размещения.

Досуг и развлечения

- Организация досуга: программа мероприятий разнообразна и включает спортивные игры, творческие занятия, экскурсии и другие активности.

- Безопасность во время игр: все игры и мероприятия проводятся с учётом возраста и безопасности детей, с использованием безопасного оборудования.

Здоровье и медицинское обслуживание

- Медицинский контроль: наличие медицинских работников (врач-педиатр, 2 медицинские сестры и диет-сестра, которые следят за здоровьем детей, проводят профилактические осмотры и оказывают первую помощь при необходимости).

- Профилактика заболеваний: ежедневное проведение мероприятий по профилактике инфекционных заболеваний и соблюдение санитарных норм, ежедневная работа санитарной комиссии (старший воспитатель, медицинская сестра и администратор).

Обучение и развитие

- Образовательные программы: включение образовательных элементов в программу отдыха, таких как занятия по экологии, искусству, спорту и другим направлениям, предусмотренных тематическими блоками Программы.

- Развитие навыков: помощь детям педагога – психолога в развитии социальных навыков, командной работы и лидерства через совместные мероприятия.

Коммуникация с родителями (законными представителями)

- Информирование родителей(законных представителей): регулярное

информирование родителей(законных представителей) о жизни лагеря, успехах детей и возможных проблемах путем работы воспитателей через родительские группы, проведение Дня встреч с родителями, ежедневную работу Госпаблика ВК, сайт МАУ СОК «Лесной».

- Родителям разрешены встречи с ребёнком, но в соответствии с установленным руководителем организации распорядком дня и в специальной зоне. Пребывание их на территории организации вне специально установленных мест не допускается.

- Обратная связь: возможность для родителей(законных представителей) задать вопросы и получить ответы от администрации лагеря, в том числе и комментариях.

Создание комфортного и безопасного быта в организации отдыха детей — это ключевой аспект, который способствует не только оздоровлению, но и полноценному развитию детей в условиях ДОЛ «Космос».

Режим.

Важным нормирующим и объединяющим элементом уклада в организации отдыха детей и их оздоровления является режим и распорядок дня. Целесообразность соблюдения режима и распорядка дня связана с обеспечением безопасности, охраной здоровья и закреплена в документе СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».

РАСПОРЯДОК ДНЯ

8:00 – подъем, утренние процедуры;

8:30 – линейка, построение, зарядка на улице;

9:00 – завтрак;

9:30 – социально-бытовые мероприятия: уборка личных вещей, тумбочек, кровати, бытовые процедуры;

10:00 – тренировки;

12:00 – социально-коммуникативные мероприятия: игры на сплочение, занятия по интересам и предпочтениям, личностное общение;

13:00 – обед;

13:30 – часы тишины: отдых, сон;

16:00 – полдник;

16:30 – подготовка к общелагерному мероприятию: разработка сценария отряда, подготовка декораций, костюмов;

17:30– тренировки;

19:00 – ужин;

19:30 – подготовка к вечернему общелагерному мероприятию;

20:00 – общелагерное мероприятие, дискотека;

21:00 – паузин;

21:15 – продолжение общелагерного мероприятия, дискотека

21:40 – вечерний фитбек (отрядный огонек);

22:00 – вечерние социально-бытовые мероприятия;

22:30 – отбой;

Режим, соблюдение которого связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребёнка, что подкреплено правилами: «закон точности» («ноль:ноль»), «закон территории», «закон зелени» и другими:

- ***Закон безопасности:*** Обеспечение безопасности детей является первоочередной задачей. Это включает в себя соблюдение правил поведения, контроль за территорией, наличие медицинского персонала и готовность к экстренным ситуациям.

- **Закон здоровья:** Программа отдыха направлена на укрепление здоровья детей. Это включает в себя сбалансированное питание, физическую активность, занятия спортом и проведение оздоровительных мероприятий.
- **Закон активности:** Дети вовлечены в разнообразные активные мероприятия. Это помогает не только поддерживать физическую форму, но и развивает социальные навыки, коммуникацию и командный дух.
- **Закон разнообразия:** Программа отдыха включает различные виды деятельности, чтобы удовлетворить интересы всех детей. Это может быть творческая деятельность, спортивные игры, экскурсии и образовательные программы.
- **Закон самоуправления:** Важно давать детям возможность принимать участие в принятии решений и организации своего досуга. Это способствует развитию самостоятельности и ответственности.
- **Закон взаимодействия:** Создание атмосферы дружелюбия и взаимопонимания между детьми и взрослыми. Важно, чтобы дети чувствовали поддержку со стороны воспитателей и могли открыто выражать свои чувства и мысли.
- **Закон воспитания:** Программа отдыха включает элементы воспитательной работы, направленной на развитие нравственных ценностей, уважения к окружающим и бережного отношения к природе.
- **Закон времени:** Соблюдение режима дня и четкое распределение времени на занятия, отдых и сон. Это помогает детям чувствовать себя комфортно и безопасно.

Эти законы помогают создать гармоничную среду для отдыха и оздоровления детей, способствуя их физическому, эмоциональному и социальному развитию. придает внешнее оформление жизнедеятельности (темпоритм) организации; Это способствует эффективному решению функциональных задач.

Планирование программы смены соотнесено с задачей оздоровления и отдыха детей в каникулярный период: уровень учебной нагрузки (особенно в рамках профильных/тематических смен) не превышает норму академических часов в день, а длительность сна не сокращена из-за насыщенности мероприятиями.

Учитывая интенсивность деятельности с круглосуточным пребыванием в лагере «Космос» предусмотрено свободное время на восстановление детей, а также использование разнообразия и чередования форм деятельности.

Корпоративная культура МАУ «СОК «Лесной» – это единый элемент уклада, который состоит из миссии, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителями, внешнего вида сотрудников и детей. Корпоративная культура в организации, занимающийся отдыхом и оздоровлением детей, играет ключевую роль в создании позитивной атмосферы, обеспечении безопасности и качества предоставляемых услуг.

Основные аспекты корпоративной культуры МАУ «СОК «Лесной»:

- **Ценности и миссия:** Основные ценности организации направлены на благополучие детей, их спортивное развитие и здоровье. Миссия включает создание безопасной и поддерживающей среды, где дети могут развиваться, учиться и отдыхать.
- **Командный дух:** Важно формировать команду единомышленников, которые разделяют общие цели и ценности. Это способствует созданию дружеской атмосферы, где сотрудники поддерживают друг друга и работают на общий результат.
- **Обучение и развитие:** Регулярное обучение сотрудников по вопросам психологии детей, методам работы с ними, а также по вопросам безопасности и здоровья. Это поможет повысить квалификацию персонала и улучшить качество услуг.

- **Обратная связь:** Создание системы обратной связи как от сотрудников, так и от родителей(законных представителей) и детей. Это поможет выявлять проблемы и улучшать процессы, а также повышать удовлетворенность клиентов.
- **Инклюзивность:** Важно создавать условия для всех детей, включая детей с особыми потребностями. Корпоративная культура должна быть направлена на поддержку разнообразия и инклюзивности.
- **Забота о сотрудниках:** Забота о благополучии сотрудников также важна. Это включает гибкий график работы, программы поддержки, мероприятия для команды и т.д.
- **Этика и ответственность:** Соблюдение этических норм в работе с детьми и их родителями(законными представителями). Прозрачность в действиях и принятии решений также способствует доверию к организации.
- **Креативность и инновации:** Поощрение креативного подхода к организации досуга и оздоровления детей. Внедрение новых идей и программ может сделать отдых более интересным и полезным. Эти аспекты помогают создать здоровую корпоративную культуру, которая способствует не только эффективной работе организации, но и созданию безопасной и вдохновляющей среды для детей.

Предметно-эстетическая среда организации отдыха и оздоровления детей играет ключевую роль в создании комфортной, безопасной и развивающей атмосферы. Предметно-эстетическая среда организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя информационные стенды для детей и сотрудников, отрядные уголки.

Символ МАУ «СОК «Лесной».

Символика имеет условный (символический) смысл и эмоциональную окраску, тесно связанную по своей сути и смыслу с целями, задачами, базовыми ценностями и принципами жизнедеятельности организации и государственной политикой в области воспитания, используемые в практической деятельности.

Символ включают в себя элементы, которые отражают ценности, цели и особенности работы филиалов и структурного подразделения:

- **Логотип:** Уникальный логотип представляет собой яркое и символичное изображение, которое объединяет в себе элементы, отражающие радость детства и дух приключений.



Солнце — символизирующее тепло, радость и позитивную атмосферу лагеря. Его лучи излучают свет и надежду, создавая ощущение уюта и дружбы.

Сосны и ели — олицетворяют на логотипе филиалы, а само здание является основным.

Ракета — ракета, устремляющаяся вверх, олицетворяет стремление к знаниям, открытиям и приключениям. Она вдохновляет детей мечтать и достигать новых вершин.

Звезды и планеты — символизируют мечты, надежды и достижения. Они создают ощущение волшебства и бесконечных возможностей, а так же передают смысл бесценности и быстроты времени.

В целом, логотип лагеря является ярким и запоминающимся изображением, которое отражает ценности дружбы, приключений и любви к Родине .

- **Цветовая палитра:** Логотип лагеря, выполнен в зеленых и синих тонах. Основные цвета:

Зеленый — символизирует природу, свежесть и гармонию. Зеленый цвет подчеркивает активный отдых на свежем воздухе, дружбу с природой и экологическую ответственность.

Синий — ассоциируется с небом и водой, символизирует спокойствие, свободу и открытость. Этот цвет добавляет в логотип элементы мечтательности и вдохновения.

- **Слоган программы:**

Короткая фраза, отражающая миссию лагеря: «Сохраняя прошлое – создаём будущее».

- **Флаги и баннеры:**

Использование флагов и баннеров с символикой лагеря на мероприятиях, праздниках и спортивных состязаниях.

- **Мерч лагеря:**

это товары и атрибуты, которые разработаны для детей, их родителей(законных представителей) и сотрудников, чтобы создать уникальную атмосферу и укрепить чувство принадлежности к лагерю: футболки, панамы, шоперы, рюкзаки, бутылки для воды, силиконовые браслеты, постеры и наклейки, блокнот и ручка.

Создание мерча лагеря не только способствует формированию единого стиля и атмосферы, но и помогает детям сохранить воспоминания о проведенном времени в лагере. Специальная форма (косынки) для сотрудников лагеря, которые включают элементы символики.

- **Песни и танцы:**

У каждого филиала и СП создан собственный гимн лагеря и флешмобы, есть традиционные мероприятия, которые являются символом единства и духа лагеря.

- **Электронная Книга отзывов и пожеланий.**

Эти символы помогают создать уникальную атмосферу в организации отдыха детей и их оздоровления, способствуют формированию положительного имиджа и укрепляют связь между детьми, сотрудниками и родителями.

- **Ритуалы.**

Ритуалы МАУ «СОК «Лесной» играют важную роль в создании позитивной атмосферы, укреплении социальной связи между участниками и формировании у детей чувства принадлежности к группе:

торжественные (по поводу символических событий из жизни организации отдыха детей и их оздоровления, общественной жизни): торжественные линейки, ритуалы, связанные с атрибутами организации (знамя, флаг, памятный знак и пр.), организация почетного караула, смотр, парад, ритуалы почести героям: возложение гирлянд, *церемония открытия и закрытия лагеря*

ритуалы повседневной жизни, которые насыщают деятельность организации эмоционально-игровой атмосферой. Они регулируют самые повторяющиеся (традиционные) действия, необходимые для стабильного функционирования организации:

- *Введение в программу, представление вожатых и сотрудников;*
- *Ежедневная утренняя зарядка для активного начала дня;*
- *Включение игр или танцев для поднятия настроения;*
- *Ежедневные или еженедельные собрания для обсуждения планов на день, подведения итогов и обмена впечатлениями;*
- *Планерка с вожатским и воспитательским составом;*
- *Вечерний огонек (Обсуждение прошедшего дня, обмен впечатлениями и планами на завтра);*
- *Проведение тематических недель дней с определенной тематикой (день спорта, день творчества и т.д.), все мероприятия и одежда соответствуют теме;*
- *Ритуал прощания (прощальная церемония, где дети делятся своими воспоминаниями и полученными впечатлениями);*
- *Вручение тематических монет и грамот,;*
- *Игры на сплочение (Проведение командных игр и эстафет, которые способствуют укреплению дружбы и взаимопонимания между детьми), Творческие мастерские*

(Регулярные занятия по искусству, ремеслам, музыке);

- *Час добрых дел (Организация времени для помощи другим — помощь в организации мероприятий, в благотворительных акциях).*
- *Общие традиции (Специальные кричалки перед едой, проведение дня именинника);*
- *Секретные сюрпризы (Внедрение элемента неожиданности в виде сюрпризов);*
- *Забота о здоровье (Ритуалы, связанные с заботой о здоровье: ежедневные прогулки на свежем воздухе, занятия спортом, правильное питание и обсуждение важности здоровья)*

Эти ритуалы помогают создать уникальную атмосферу в лагере, способствуют социализации детей и делают отдых более запоминающимся и насыщенным.

3.3. Анализ воспитательной работы в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательной работы в МАУ «СОК «Лесной» является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов, который проводится по окончании летней оздоровительной кампании для сезонного. Планирование анализа воспитательной работы включается в календарный план воспитательной работы. Анализ проводится совместно с вожатско-педагогическим составом, с заместителем директора по воспитательной работе (старшим воспитателем, педагогом-психологом, педагогом-организатором, социальным педагогом (при наличии) с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете. Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством: реализации программы воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления в целом; работы конкретных структурных звеньев организации отдыха детей и их оздоровления (отрядов, органов самоуправления, кружков и секций); деятельности педагогического коллектива; работы с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями); работы с партнерами.

Инструментарием для мониторинга результативности воспитательной работы является гугл – форма (онлайн-анкетирование) для заполнения родителями (законными представителями) и отдыхающими детьми. При выборе метода учитывалась статичность и скорость обработки результатов, качественность оценки, валидность, адаптированность для определенного возраста и индивидуальных особенностей детей.

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать вожатско-педагогическому коллективу.

Итогом результативности воспитательной работы (самоанализа) является аналитическая справка и архив ссылок на новостную ленту событий Госпаблика МАУ «СОК «Лесной» , являющаяся основанием для корректировки программы воспитания на следующий год.

3.4. Партнёрское взаимодействие с федеральными, краевыми, муниципальными, общественными и молодёжными организациями

Партнерское взаимодействие в условиях МАУ «СОК «Лесной» способствует успешной реализации Программы воспитательной работы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

В процессе реализации Программы осуществляется взаимодействие со следующими общественными и молодежными организациями.

Наименование организации- партнера	Направления, вопросы, формы взаимодействия
Молодежные центры «Патриот» «Новые имена» «Вектор» ИТ – центр Центр путешественников	1. Совместные программы и мероприятия: • Организация тематических смен в лагере по программам центра; • Проведение культурных мероприятий (фестивали, концерты или выставки работ молодежи). 2. Обмен ресурсами: • Использование инфраструктуры лагеря для проведения мероприятий молодежного центра (выездные семинары или спортивные турниры). • Предоставление лагерем своих ресурсов (инструкторов или оборудования) для мероприятий центра. 3. Образовательные программы: • Разработка совместных образовательных программ, направленных на развитие навыков у молодежи, таких как лидерство, командная работа и креативное мышление. • Проведение лекций и мастер-классов от специалистов молодежного центра для детей и подростков в лагере. 4. Волонтерские проекты: • Привлечение волонтеров из молодежного центра для помощи в организации и проведении мероприятий в лагере. • Создание совместных волонтерских проектов, направленных на благоустройство территории лагеря или помощь местному сообществу. 5. Летние лагеря и выездные программы: • Организация летних лагерей на базе загородного лагеря с участием специалистов молодежного центра. 6. Проведение выездных программ для молодежи. 7. Маркетинг и реклама: • Совместное продвижение услуг и мероприятий через социальные сети и другие каналы. • Обмен информацией о мероприятиях и акциях между организациями для привлечения большего количества участников.
Главное управление молодежной политики г. Красноярск	1. Совместные программы и мероприятия: Разработка и реализация совместных образовательных и культурных программ, мастер-классов, тренингов и семинаров для детей и подростков, которые отдыхают в лагере. 2. Организация волонтерских проектов: Привлечение молодежи и волонтеров для помощи в организации

	мероприятий в лагере, таких как спортивные соревнования, творческие конкурсы и экологические акции. 3. Обмен опытом: Проведение встреч и семинаров для педагогов и вожатых лагеря, где они могут обмениваться опытом работы с детьми и молодежью, делиться лучшими практиками. 4. Информационная поддержка: Центр предоставляет информацию о грантах, конкурсах и других возможностях для лагеря, а также о мероприятиях, проводимых на уровне региона. 5. Поддержка молодежных инициатив: Помощь в реализации инициатив и проектов, предложенных детьми и подростками, которые отдыхают в лагере. Это может включать в себя финансирование или организационную поддержку. 6. Культурные и спортивные мероприятия: Организация культурных и спортивных мероприятий на базе лагеря (фестивали, спортивные соревнования или творческие вечера) 7. Психологическая поддержка: Проведение тренингов по личностному развитию, командообразованию и другим важным аспектам для молодежи. 8. Мониторинг потребностей: Совместное исследование потребностей детей и подростков в загородном лагере с целью улучшения качества отдыха и образовательных программ.
СФУ, институт физической культуры, спорта и туризма	1. Образовательные программы: • Проведение летних школ или образовательных лагерей для школьников, где студенты университета выступают в роли наставников или преподавателей.

	•Разработка курсов по финансовой грамотности, предпринимательству или управлению для детей и подростков. 2. Практика и стажировки: •Организация стажировок для студентов университета в загородном лагере, что позволяет им получить опыт работы с молодежью и в сфере организации мероприятий. •Привлечение студентов к разработке и реализации проектов по улучшению инфраструктуры лагеря или его программ. 3. Исследовательские проекты: •Проведение исследований среди участников лагеря о предпочтениях и интересах молодежи, что может быть полезно для разработки новых программ как для лагеря, так и для университета. •Совместные научные исследования по вопросам экологии, экономики отдыха и туризма. 4. Культурные мероприятия: •Организация культурных и спортивных мероприятий, таких как конкурсы, фестивали или спортивные турниры, с участием студентов и детей из лагеря. •Проведение лекций и мастер-классов на темы, связанные с экономикой, бизнесом и карьерным развитием. 5. Волонтерские инициативы: •Создание волонтерских программ; •Привлечение студентов к эколого-ориентированным проектам, направленным на благоустройство территории лагеря. 6. Карьера и профориентация: •Проведение профориентационных мероприятий для старшеклассников; •Организация дней открытых дверей или экскурсий в университет для участников лагеря.
КГПУ им. В.П. Астафьева	1. Образовательные программы: • Летние школы и мастер-классы: проведение образовательных программ для детей; •Тематические смены. 2. Практика и стажировки: •Педагогическая практика. •Стажировки. 3. Научные исследования и проекты: •Исследовательские проекты: Совместные исследования по вопросам воспитания, педагогики и психологии детей, проводимые студентами и преподавателями университета.

	• Анализ программ: Оценка эффективности образовательных программ лагеря с помощью студентов университета. 4. Культурные и спортивные мероприятия: • Конкурсы и фестивали: • Спортивные турниры. 5. Волонтерские инициативы: • Волонтерские программы. • Социальные проекты: Реализация совместных социальных проектов, направленных на помощь детям из неблагополучных семей. 6. Профориентация и карьера: • Дни открытых дверей: Организация экскурсий для детей из лагеря в университет. • Профориентационные занятия.
Общероссийская общественная организация «Российский Союз Молодежи»	1. Образовательные программы: • Проведение семинаров и мастер-классов по различным темам (лидерство, предпринимательство, экология, искусство). • Организация курсов по развитию soft skills (коммуникация, работа в команде, креативное мышление). 2. Социальные проекты: • Реализация совместных проектов, направленных на решение социальных проблем (экологические акции, помощь нуждающимся). • Программы волонтерства. 3. Культурные мероприятия: • Организация фестивалей, конкурсов и выставок;

	•Проведение тематических вечеров и праздников, посвященных важным событиям и датам. 4. Спортивные инициативы: •Проведение спортивных турниров и соревнований между лагерем и молодежными командами РСМ. •Организация спортивных секций и тренировок для детей. 5.Профориентация: •Проведение мероприятий по профориентации для подростков, включая встречи с успешными молодыми профессионалами. •Организация экскурсий на предприятия и в учреждения для знакомства с различными профессиями. 1. Совместные мероприятия: •Организация тематических смен в лагере; •Проведение выездных акций с участием представителей РСМ. 2. Волонтерские проекты: •Привлечение волонтеров из РСМ для помощи в организации мероприятий в лагере. •Создание молодежных отрядов. 3. Информационное сотрудничество: •Обмен информацией о мероприятиях и инициативах обеих организаций через социальные сети и другие каналы. •Совместная работа над публикациями, отчетами и новостями. 4. Обучение и обмен опытом: •Проведение тренингов для педагогов лагеря с участием специалистов РСМ. •Обмен опытом между педагогами лагеря и активистами РСМ. 5. Создание клубов и объединений: •Формирование клубов по интересам на базе лагеря, которые работают под эгидой РСМ. •Организация дискуссионных площадок и дебатов для молодежи.
<i>Красноярская Федерация профсоюзов</i>	1. Образовательные программы: •Проведение лекций и семинаров о правах работников, роли профсоюзов и важности коллективных договоров. •Организация тренингов по трудовым правам, финансовой грамотности и личной ответственности. 2. Социальные проекты:

	• Реализация совместных социальных инициатив, направленных на помощь местному населению или определенным группам (например, ветеранам труда). • Программы по повышению социальной ответственности молодежи через волонтерские акции. 3. Культурные мероприятия: • Организация культурных и спортивных мероприятий для детей и молодежи, посвященных профсоюзному движению. • Проведение конкурсов и фестивалей, направленных на популяризацию профсоюзной культуры. 4. Профориентация и трудоустройство: • Проведение ярмарок вакансий и профориентационных мероприятий для подростков. • Организация стажировок и практик для молодежи в различных организациях, связанных с профсоюзами. 5. Спортивные инициативы: • Проведение спортивных соревнований и турниров между лагерем и профсоюзными командами. • Организация спортивных секций и тренировок для детей и подростков. Формы сотрудничества 1. Совместные мероприятия: • Организация тематических смен в лагере. • Проведение выездных акций и лагерей, посвященных профсоюзной тематике. 2. Волонтерские проекты: • Привлечение волонтеров из профсоюзов для участия в мероприятиях лагеря. • Создание молодежных отрядов для реализации социальных проектов под эгидой профсоюзов. 3. Информационное сотрудничество: • Обмен информацией о мероприятиях и инициативах через социальные сети и другие платформы. • Совместная работа над публикациями, отчетами и новостями о деятельности лагеря и профсоюзов. 4. Обучение и обмен опытом: • Проведение тренингов для педагогов лагеря с участием специалистов из профсоюзов. • Обмен опытом между педагогами лагеря и представителями профсоюзов по вопросам организации досуга и образовательных программ. 5. Создание клубов и объединений:
--	--

	•Формирование клубов по интересам на базе лагеря, которые работают в рамках профсоюзной тематики. •Организация дискуссионных площадок для обсуждения актуальных вопросов трудовых отношений и молодежной политики.
<i>Красноярское краевое отделение общероссийской общественной организации «Всероссийское добровольное пожарное общество»</i>	Направления взаимодействия 1.Обучающие программы: •Курсы по пожарной безопасности: Проведение занятий для детей по основам пожарной безопасности, включая правила поведения в случае пожара и меры предосторожности. •Семинары по первой помощи: Обучение детей основам первой помощи, включая действия при травмах и экстренных ситуациях. 2.Практические занятия: •Пожарные учения: Организация практических тренировок по тушению условных возгораний; •Экскурсии на пожарную станцию. 3.Спортивные мероприятия: •Соревнования по пожарно-прикладному спорту; •Эстафеты и конкурсы. 4.Информационные мероприятия: •Лекции и беседы: Проведение лекций о важности соблюдения правил безопасности и о работе ВДПО. •Создание информационных стендов. 5.Культурные мероприятия: •Праздники безопасности; •Конкурсы на лучшее знание правил безопасности. Формы сотрудничества 1.Обмен ресурсами: •Использование учебных материалов и оборудования ВДПО для проведения занятий в лагере. •Обеспечение лагеря необходимыми ресурсами для практических занятий (огнетушители, учебные пособия). 2.Совместные проекты:

	•Разработка совместных проектов по повышению уровня пожарной безопасности в загородном лагере. •Создание программ по обучению детей и подростков безопасному поведению в различных ситуациях. 3.Волонтерские программы: •Привлечение волонтеров из ВДПО для работы с детьми; •Организация совместных акций по благоустройству территории лагеря с участием детей. 4.Информационные кампании: •Проведение совместных информационных кампаний по повышению осведомленности о пожарной безопасности среди детей и родителей(законных представителей). •Распространение буклетов и материалов о правилах безопасности в летний период. 5.Поддержка инициатив детей: •Поддержка инициатив детей по созданию своих команд для участия в соревнованиях по пожарно-прикладному спорту. •Стимулирование детских проектов, направленных на популяризацию безопасного поведения.
Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи "Движение Первых".	Направления взаимодействия 1.Образовательные программы: •Лидерские тренинги: Проведение тренингов и мастер-классов по развитию лидерских навыков, командной работы и эффективного общения. •Обучение гражданской активности: Занятия, посвященные правам и обязанностям граждан, основам волонтерства и участия в общественной жизни. 2.Социальные проекты: •Экологические инициативы: Организация совместных проектов по благоустройству территории лагеря, посадке деревьев, уборке и охране окружающей среды. • Социальные акции. 3. Культурные мероприятия: •Фестивали и конкурсы; •Тематические вечера . 4. Спортивные мероприятия и фитнес-программы: ведение регулярных занятий спортом и физической активностью, включая йогу, танцы и командные игры. 5.Информационные кампании: •Информационные стенды: Установка стендов с информацией о "Движении Первых", его целях и проектах, а также о возможностях участия в них.

	•Викторины и конкурсы: Проведение викторин на темы гражданской активности и истории движения для повышения интереса у детей. Формы сотрудничества 1.Обмен ресурсами: •Использование материалов и методик "Движения Первых" для проведения занятий в лагере. •Обеспечение лагеря необходимыми ресурсами для реализации программ (печатные материалы, оборудование). 2.Совместные проекты: •Разработка совместных инициатив, направленных на решение социальных проблем в регионе. •Создание программ по вовлечению детей в активное участие в жизни лагеря и местного сообщества. 3.Волонтерские программы: •Привлечение волонтеров из "Движения Первых" для работы с детьми в лагере; •Организация совместных акций по помощи нуждающимся или по благоустройству территории. 4.Обмен опытом: •Проведение встреч и семинаров для обмена опытом между педагогами лагеря и представителями "Движения Первых". •Создание платформы для обсуждения успешных практик и идей. 5.Поддержка инициатив детей: •Поддержка детских инициатив по созданию своих проектов в рамках "Движения Первых". •Стимулирование участия детей в конкурсах и грантах, организуемых движением.
<i>Штаб студенческих отрядов КГПУ им. В. П. Астафьева и СФУ</i>	Форматы взаимодействия: 1.Образовательные программы • Курсы и мастер-классы; •Темы здоровья и безопасности: Обсуждение вопросов здоровья, безопасности, экологии и других актуальных тем. 2.Организация досуга •Спортивные мероприятия; •Творческие конкурсы. 3.Социальные проекты: •Волонтерская деятельность; •Экологические акции. 4.Психолого-педагогическая поддержка

	• Работа с детьми: групповые занятия по развитию социальных навыков, эмоционального интеллекта, а также оказывать поддержку в трудных ситуациях. • Консультации для вожатых: Обучение и поддержка вожатых лагеря по вопросам работы с детьми и подростками. 5. Обмен опытом • Семинары и тренинги; • Совместные проекты. 6. Культурные обмены • Фестивали и праздники; • Выездные мероприятия: 7. Обратная связь и оценка Опросы и обсуждения: Регулярное получение обратной связи от участников (как детей, так и студентов) о проведенных мероприятиях для их дальнейшего улучшения. • Анализ результатов: Оценка эффективности взаимодействия и его влияние на развитие детей.
--	--

Реализация воспитательного потенциала партнерского взаимодействия предусматривает:

-участие представителей организаций-партнеров, в т.ч. в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках данной Программы и календарного плана воспитательной работы.

Партнерское взаимодействие создает многоуровневую систему поддержки организации отдыха и оздоровления детей и способствует более эффективной реализации Программы воспитательной работы, развитию социальных навыков у детей.

3.5.Взаимодействие с родительским сообществом

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом - родителями (законными представителями) детей - предусматривает следующие форматы:

- **информирование родителей(законных представителей) до начала заезда ребенка** в лагерь об особенностях воспитательной работы, требованиях к внутреннему распорядку и режиму, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку в лагере и т.д. с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах;
- **проведение тематических собраний** (в том числе по инициативе родителей(законных представителей)), на которых родители(законные представители) получают советы по вопросам воспитания, консультации специалистов организации отдыха детей и их оздоровления, в том числе в режиме видеоконференции;
- дни и события, в которые родители (законные представители) посещают организацию отдыха детей и их оздоровления в специально отведенных местах в соответствии с распорядком дня и локальными документами организации, нормами санитарно-эпидемиологического законодательства, планами и содержанием программной деятельности, утвержденными в организации формами взаимодействия родителей(законных представителей) и детей;
- размещение информационных стендов в местах, отведенных для общения детей и родителей(законных представителей), с информацией, полезной для родителей (законных

- представителей) федерального, регионального и общелагерного уровня;
- родительские форумы на интернет-сайте МАОУ «СОК «Лесной», интернет-сообщества, группы с участием педагогов и вожатых, на которых обсуждаются интересующие родителей(законных представителей) вопросы, согласуется совместная деятельность.

3.6. Кадровое обеспечение реализации программы воспитательной работы

Кадровое обеспечение - один из основных элементов функционирования сферы организации отдыха и оздоровления детей, которая является неотъемлемой частью воспитательной системы организации отдыха детей и их оздоровления, способствующей достижению стратегических задач государственной политики в области воспитания.

Основные механизмы кадрового обеспечения:

1. Подбор и отбор кадров

- Критерии отбора: Разработка четких критериев для отбора вожатых и педагогов, включая профессиональные навыки, опыт работы с детьми, личные качества (коммуникабельность, терпение, креативность).
- Психологическое тестирование: Проведение тестов на психологическую устойчивость и способность работать с детьми для выявления наиболее подходящих кандидатов.

2. Обучение и повышение квалификации

- Тренинги и семинары: Регулярное проведение обучающих мероприятий для вожатых и педагогов по темам педагогики, психологии, организации досуга и безопасности.
- Стажировки: Организация стажировок в других лагерях или образовательных учреждениях для обмена опытом и лучшими практиками.

3. Методическая поддержка

- Разработка методических материалов: Создание и распространение методических пособий, программ и планов мероприятий для вожатых.
- Коучинг и менторство: Назначение опытных педагогов в качестве наставников для новых сотрудников, что позволяет ускорить процесс их адаптации и обучения.

4. Создание системы мотивации

- Материальные стимулы: Предоставление бонусов, премий и других финансовых поощрений за успешную работу и достижения.
- Нематериальные стимулы: Признание заслуг, награды, возможность карьерного роста и участия в интересных проектах.

5. Оценка эффективности работы

- Регулярные оценки: Проведение периодических оценок работы вожатых через анкетирование детей и родителей(законных представителей), а также внутренние проверки.
- Обратная связь: Создание системы обратной связи, позволяющей вожатым получать конструктивные замечания о своей работе и развиваться.

6. Создание командной культуры

- Тимбилдинговые мероприятия: Организация совместных мероприятий для сотрудников, направленных на укрепление командного духа и взаимодействия.
- Совместное планирование: Вовлечение сотрудников в процесс планирования программ и мероприятий, что способствует их вовлеченности и ответственности.

7. Соблюдение стандартов безопасности

•Обучение по безопасности: Проведение тренингов по вопросам безопасности, оказанию первой помощи и действиям в экстренных ситуациях.

•Контроль за соблюдением норм: Регулярные проверки соблюдения стандартов безопасности на территории лагеря.

8. Адаптация к изменениям

•Гибкость программ: Способность быстро адаптировать программы в зависимости от потребностей детей, изменений в законодательстве или новых образовательных трендов.

•Инновации: Внедрение новых технологий и методов работы с детьми, таких как использование цифровых ресурсов для обучения и досуга.

Заключение

Эффективное кадровое обеспечение организации отдыха и оздоровления детей требует комплексного подхода. Внедрение вышеописанных механизмов поможет достичь высоких стандартов качества в воспитательной работе, создавая безопасную и поддерживающую среду для детей, а также способствуя профессиональному росту сотрудников.

№ п/п	Должность сотрудника
	Руководители:
1	<i>Директор</i>
2	Заместитель директора по АХР
3	Инженер
4	Заместитель директора по воспитательной и организационной работе
	Педагогические работники
1	Педагог-организатор
2	Инструктор по физической культуре и спорту
5	Педагогический отряд (в том числе: воспитатели, вожатые, воспитатель-тренер)
	Другой персонал
	Медицинская служба
1	Заведующий медицинским кабинетом (врач)
2	Медицинская сестра
3	Сестра диетическая
	Столовая
1	Заведующий столовой
2	Шеф-повар
3	Повар
4	Помощник повара
5	Кухонный рабочий - мойщик столовой посуды
6	Кухонный рабочий - мойщик кухонной посуды
7	Кухонный рабочий - старший рабочий по залу
8	Кухонный рабочий - рабочий по залу

10	Разнорабочий-грузчик
11	Хозяйственная служба
12	Сестра-хозяйка
13	Костелянша-прачка
14	Горничная, уборщица помещений
15	Рабочий по территории
16	Рабочий по ремонту
17	Электрик
18	Рабочий по содержанию газового оборудования

3.7. Материально-техническое обеспечение реализации программы воспитания

Материально-техническое обеспечение реализации Программы определяют базовый минимум, который необходим для любого типа организации отдыха детей и их оздоровления для качественной реализации содержания программы воспитательной работы:

Инфраструктура лагеря:

- Благоустроенные жилые корпуса с соответствующими санитарно-гигиеническими условиями;

- Столовая с современным оборудованием для организации качественного питания;

- Медицинский пункт, оснащенный необходимым оборудованием и медикаментами;

- Административные помещения для работы персонала

Образовательные и воспитательные пространства:

- Многофункциональные актовые залы для проведения массовых мероприятий;

- Кабинеты для проведения занятий по интересам

- Библиотека с обновленным книжным фондом и медиатекой

- Творческие мастерские с необходимыми материалами и инструментами

Спортивная инфраструктура:

- Спортивные площадки (футбольное поле, волейбольная и баскетбольная площадки)

- Спортивный инвентарь для различных видов активности

Техническое оснащение

- Компьютерная техника с доступом к интернету (с учетом требований безопасности)

- Мультимедийное оборудование (проекторы, экраны, аудиосистемы)

- Фото- и видеоаппаратура для документирования мероприятий

- Современное музыкальное оборудование

Методическое обеспечение

- Программно-методические материалы по направлениям воспитательной работы

- Диагностический инструментарий для мониторинга эффективности программы

- Информационные стенды и наглядные пособия

- Цифровые образовательные ресурсы

Расходные материалы

- Канцелярские принадлежности для творческих занятий
- Материалы для декоративно-прикладного творчества
- Реквизит для проведения тематических мероприятий
- Наградная продукция (грамоты, дипломы, сувениры)

Безопасность

- Системы видеонаблюдения и контроля доступа
- Противопожарное оборудование
- Средства для обеспечения санитарно-эпидемиологической безопасности.

Данный перечень материально-технического обеспечения соответствует актуальным нормативным требованиям и учитывает специфику конкретной программы воспитательной работы, реализуемой в лагере.

3.8. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Календарный план воспитательной работы I смены

День смены	Формы работы (название, при наличии)	Тематический день/Блок	Модуль	Уровень (общелагерный/отрядный)
Организационный период – Адаптационная и социально – бытовая работа				
Тематическая неделя «Славе не меркнуть - традициям жить»;				
1	Знакомство в отряде, принятие законов и правил лагеря и распорядка/режима дня. Отрядная линейка, социально-бытовая организация.	<u>День знакомства и погружения</u> блок «Мир: наука, культура, мораль»	модуль «Социальная активность в Движении Первых».	Отрядный
	Общелагерная организационная линейка с представлением программы и тематических дней, знакомство с лагерем, сотрудниками, правилами и законами. Плановая тренировочная эвакуация. Верёвочный курс «Будь в Движении с Хранителями истории», Общелагерный вечерний «Огонёк Знакомств» проводится по заранее заготовленным вопросам для отрядов.			Общелагерный
2	Маршрутная отрядная игра «Хранители истории» (введение в программу смены), определение названия и девиза отряда в соответствии с тематикой смены, распределение ролей в отряде, оформление отрядной хроники смены.	<u>День Георгия Жукова - история</u> блок «Мир: наука, культура, мораль»	модуль «Социальная активность в Движении Первых».	Отрядный

	Подготовка презентаций отрядов (визитки) «Если вы есть – будьте Первыми».			
	Общелагерный Вечер – концерт презентаций отрядов (визитки) «Если вы есть – будьте Первыми».			Общелагерный
3	Подготовка к общелагерному Делу: представление – презентация отрядом одного из исторических нововведений Петра Первого, которые повлияли на ход истории России	<u>День Петра Первого - морское дело</u> блок «Мир: наука, культура, мораль»	модуль «Детское самоуправление»;	Отрядный
	Торжественная линейка открытия 1 смены «Хранители истории»» Общелагерная Дискотека: «С Петром на одной волне» (морская тематика)			Общелагерный
4	Отрядное дело - изучение фильмографии Марины Ладыниной, подготовка презентаций и афиш по выбранным фильмам	<u>День Марины Ладыниной – кино</u> блок «Мир: наука, культура, мораль»	Модуль «Культура России»;	Отрядный
	Общелагерный Фестиваль кинофильмов Марины Ладыниной (афиша + презентация содержания + сценка из фильма)			Общелагерный
Основной период - ознакомительная кампания с тематикой и графиком проведения занятий кружков/секции дополнительного образования, модуль «Кружки и секции»;				
5	Отрядное дело: игра «Живём по словарю» по типу игры «Крокодил» либо «Угадайка» + тотальный словарный диктант «Вспомнить все»	<u>День Сергея Ожегова – русский язык</u> блок «Мир: наука, культура, мораль»	модуль «Патриотизм и историческая память».	Отрядный

	Общелагерная интерактивная игра - викторина, посвящённая Дню русского языка «Эрудит»			Общелагерный
6	Отрядное дело по подготовке к общелагерному челенджу - эскизов (Конкурсу художественных работ на асфальте и арт-объектов из подручных материалов).	<u>День Ивана Сурикова – изобразительное искусство</u> блок «Мир: наука, культура, мораль»	модуль «Профориентация»; модуль «Культура России»	Отрядный
	Общелагерный конкурс –челендж творческих реплик известных картин «ИЗОизоляция». Флешмоб, в рамках которого участники с помощью подручных средств воссоздают известные картины и фотографируют результат. Мастер-класс от профессиональных художников Суриковского училища.			Общелагерный
7	Отрядное дело: подготовка и постановка мюзикла (у каждого отряда своя часть постановки танцевального перформанса). Сводная репетиция. Мастер – класс от профессионального актера.	<u>День Михаила Годенко– хореография</u> блок «Мир: наука, культура, мораль»	модуль «Профориентация»; модуль «Культура России»	Отрядный
	Общелагерный мюзикл по мотивам сказок Корнея Ивановича Чуковского			Общелагерный
Тематическая неделя «Память поколений»;				
8	Подготовка к общелагерному мероприятию: каждый отряд делает наполнение этапа интеллектуальной игры	<u>День Семёна Макаренко– образование</u> блок «Россия: прошлое, настоящее, будущее»	модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»;	Отрядный
	Общелагерная интеллектуальная игра: «Везде исследуйте всечасно, что есть велико и прекрасно»			Общелагерный

	Общелагерный групповой –тренинг «Мечта»			
9	Подготовка к общелагерному Мероприятию: видеосъёмка тематических отрядных социальных рекламных роликов. Мастер - класс от телевизионного оператора.	<u>День Михаила Зощенко– комедия и сатира</u> блок «Россия: прошлое, настоящее, будущее»	модуль «Цифровая и медиа-среда»;	Отрядный
	Ярмарка роликов социальной рекламы.			Общелагерный
10	Подготовка к общелагерному мероприятию: концертная программа День России	<u>День Михаила Девятаева– военное дело;</u> блок «Россия: прошлое, настоящее, будущее»	модуль «Спортивно-оздоровительная работа»;	Отрядный
	Общелагерная Игра – зарница			Общелагерный
11	Подготовка к общелагерному мероприятию: концертная программа День России	<u>Дмитрия Хворостовского– музыка</u> блок «Россия: прошлое, настоящее, будущее»	модуль «Патриотизм и историческая память».	Отрядный
	Концертная программа «День России»			Общелагерный
12	Подготовка к общелагерному мероприятию: подготовка станций для общелагерного квеста	<u>Виктора Астафьева – поэзия;</u> блок «Россия: прошлое, настоящее, будущее»	модуль «Патриотизм и историческая память».	Отрядный
	Общелагерный квест «ПроСТО рождённый Сибирью»			Общелагерный
13	Общеотрядное мероприятие: решение кейсов и игра в ассоциации «Мастерская дипломата».	<u>Сергей Витте– дипломатия;</u> блок «Россия: прошлое, настоящее, будущее»	модуль «Проектная деятельность»;	Отрядный
	Ярмарка «Многообразие в единстве»/ «Отряд в гостях у отряда» (Гостевание) Дискотека «Музыка и танцы народов России»			Общелагерный
14	Подготовка к общелагерному мероприятию: творческому конкурсу	<u>Юрия Гагарина– космонавтика;</u> блок «Россия: прошлое, настоящее,	модуль «Проектная	Отрядный

	«Космос зажигает звезду»	будущее»	деятельность»;	
	Творческий конкурс «Космос зажигает звезду»			Общелагерный
Тематическая неделя «Сила России в нас»				
15	Общелагерное мероприятие мастер-класс от волонтеров Красного креста по оказанию навыков первой помощи	<u>Луки Войно-Ясенецкого– милосердие, благотворительность, забота;</u> блок «Человек: здоровье, безопасность, семья, творчество, развитие»	модуль «Детское самоуправление»;	Общелагерный
16	Подготовка к общелагерному Мероприятию «Старые сказки о главном» : постановка театрализованной русской народной сказки	<u>Иван Ярыгин – спорт;</u> блок «Человек: здоровье, безопасность, семья, творчество, развитие»	модуль «Спортивно-оздоровительная работа»;	Отрядный
	Спортивный Флешмоб – игра «Мы выбираем Спорт»			Общелагерный
17	Подготовка к общелагерному Мероприятию «Старые сказки о главном» : постановка театрализованной русской народной сказки	<u>Александра Роу – кинематограф, фольклор, сказки.</u> блок «Человек: здоровье, безопасность, семья, творчество, развитие»	модуль «Социальная активность в Движении Первых».	Отрядный
	Конкурс театральных постановок «Старые сказки о главном»			Общелагерный
Итоговый период				
18	Подготовка к общелагерному Мероприятию фестивалю «Пусть всегда будет солнце»	<u>День Дмитрия Менделеева – наука</u> блок «Человек: здоровье, безопасность, семья, творчество, развитие»	модуль «Спортивно-оздоровительная работа»;	Отрядный
	Интеллектуально – спортивный квиз от тренерского и вожатского состава «60 секунд»			Общелагерный
19	Подготовка к общелагерному Мероприятию фестивалю «Пусть всегда	<u>Коллекционная монета - 100-летие Международного детского центра</u>	модуль «Культура России»	Отрядный

	будет солнце».	«Артек» блок «Человек: здоровье, безопасность, семья, творчество, развитие»		
	Фестиваль «Пусть всегда будет солнце»			Общелагерный
20	Митинг День памяти и скорби. Пост №1.	<u>Коллекционная монета 80 – летия Победы</u> блок «Человек: здоровье, безопасность, семья, творчество, развитие»	модуль «Патриотизм и историческая память».	Общелагерный
	Вечер памяти с возложением свечей «Детям Войны посвящается»			Общелагерный
21	Подготовка к организованному отъезду	День отъезда блок «Человек: здоровье, безопасность, семья, творчество, развитие»		

Приложение №1

Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат

Дополнительно в соответствии с графиком реализации смен:

Январь

27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцема) - День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).

Февраль

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель

12 апреля: День космонавтики;

Май

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби.

Июль

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август

12 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

Сентябрь

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе

с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

Октябрь

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

Третье воскресенье октября: День отца в России.

Ноябрь

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День матери в России;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

8 декабря: Международный день художника;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации;

31 декабря: Новый год.

Приложение №2

1. СЛОВАРЬ

Воспитание – согласно Федеральному закону от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» - это деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Воспитательное пространство - это многокомпонентная характеристика воспитательной деятельности, отражающая организацию пространства, в котором протекает деятельность, способствующая развитию ребенка и обеспечивающая его позицию как субъекта этого пространства. Компонентами воспитательного пространства выступают собственно пространство (объекты, помещения, территория и т.д., включая интерьерные и экстерьерные решения); стиль педагогической деятельности, включая подходы, технологии и методики воспитательной работы, психологический климат и т.д.; сами участники воспитательного процесса в их субъект-субъектных связях и совместной деятельности, позволяющей достигать целей воспитательной деятельности данной организации.

Воспитательная работа (деятельность) в контексте организации отдыха детей и их оздоровления - это специально организованный вид практической деятельности (педагогической, просветительской, оздоровительной, досуговой, организационной и иной) по формированию и развитию сознания и самосознания личности, формированию её субъектности, нравственной позиции и их закреплению в поведении. Целью и субъектом воспитательной работы (деятельности) является ребенок (молодой человек), не достигший совершеннолетия, пребывающий в организации отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная система - это комплекс воспитательных целей; людей, их реализующих в процессе целенаправленной деятельности; отношений, возникающих между ее участниками; освоенная среда и управленческая деятельность по обеспечению жизнеспособности названной системы.

Корпоративная культура - это система убеждений, ценностей, традиций, правил и ожиданий, определяющих нормы поведения и коммуникации как внутри организации, так и за её рамками.

Модуль/блок - одно из содержательных (смысловых) направлений (частей) Программы воспитательной работы организации, которое раскрывается в планируемых мероприятиях и результатах их проведения. Вариативность и инвариантность модулей определяется организацией самостоятельно с учетом приоритетов, установленных государственной политикой в области воспитания подрастающего поколения, настоящей Программой, особенностью содержания программы отдыха детей и их оздоровления и укладом организации, ее реализующей.

Партнерство (партнерское взаимодействие) в сфере детского отдыха - объединение ресурсов организаций различной направленности (культура, спорт,

наука, производство и т.д.), общественных или профессиональных объединений, физических лиц, помогающих в достижении целей воспитательной деятельности или реализующих совместные проекты (программы).

Результат воспитания - это духовно-нравственные приобретения ребёнка, полученные благодаря его участию в том или ином виде деятельности. Результатом воспитания является воспитанность.

Социализация - процесс и результат усвоения индивидом общественно-исторического опыта, социальных и культурных ценностей человечества с целью их дальнейшего воспроизводства.

Социальное воспитание - в широком смысле это планомерное создание условий для целенаправленного и относительно контролируемого развития человека в процессе его социализации, в более узком смысле - это процесс специально организованного включения детей и подростков в разнообразные социальные связи и ситуации, позволяющие формирующейся личности накапливать опыт социального взаимодействия в обществе.

Уклад - установленный или установившийся порядок жизнедеятельности организации отдыха детей и их оздоровления, определяющий стиль её педагогической деятельности, корпоративную культуру и формирующий культурный код данной организации. Уклад задаёт порядок жизни данной организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад удерживает ценности, принципы, культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые духовно-нравственные ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик организации отдыха детей и их оздоровления, а также её репутацию в социуме.

Участники воспитательного процесса - равноправные субъекты воспитательной деятельности организации отдыха детей и их оздоровления, принимающие участие в решении задач и достижении цели воспитательной деятельности. К участникам воспитательной деятельности относятся педагоги, вожатые, администрация, сотрудники, партнеры организации, а также воспитанники и их родители, включая детские и родительские общественные объединения.

Целевые ориентиры воспитания - социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапах его возрастного развития. Уже сформированные у ребенка достижения обладают характеристикой преемственности, создавая базу для дальнейших изменений в более старшем возрасте.

