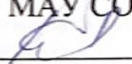


ГЛАВНОЕ УПРАВЛЕНИЕ
ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА КРАСНОЯРСКА
муниципальное автономное учреждение
Спортивно-оздоровительный комплекс
«ЛЕСНОЙ»

УТВЕРЖДАЮ
Начальник филиала
ДОЛ «Космос»
МАУ СОК «Лесной»

А.С.Кочан
09.06.2024

ПРОГРАММА
ДЕТСКОГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ «КОСМОС»
«Содружество Орлят России»

Срок реализации: 21 день
Возраст участников программы: 7-18 лет
Направленность: социально-гуманитарная
Место реализации: филиал ДОЛ «Космос»
МАУ СОК «Лесной»

Красноярск 2024

Организация	МАУ СОК «Лесной» ДОЛ «Космос»
Название программы	«Содружеств Орлят России »
Целевая группа	Дети от 7 до 18 лет, 250 человек
Срок реализации	09.06.24 г. по 29.06.2024 г. 1 смена - 21 день 2.07.24 г. по 22.07.2024 г. 2 смена - 21 день 25.07.24 г. по 14.08.2024 г. 3 смена - 21 день
Место реализации	Детский спортивно - оздоровительный лагерь «Космос» расположенный в живописном месте в Красноярском крае, Березовском районе, Восточнее СНТ Ярлыковка № 1
Цель программы	Создание комплекса педагогических условий, обеспечивающих возможности активного отдыха и оздоровления детей, их разностороннего личностного развития, обогащение их жизненного опыта социально-значимым содержанием через объединение временных коллективов (отрядов) общей идеей и моделью.
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> - обогатить жизненный опыт детей социально и личностно значимым результатом с разносторонним проявлением способностей и удовлетворение потребностей личности; предоставлением индивидуальной возможности для достижения успеха в различных видах деятельности, активный отдых. - улучшение психического и социального здоровья детей посредством цикла мероприятий общеукрепляющего, оздоровительного спортивного характера. - создание эффективного развивающего, оздоровительного пространства лагеря через формирование моделей игровой деятельности. - вовлечение в систематические занятия физической культурой и спортом всех детей, отдыхающих в лагере. - развитие самореализации, культуры межличностных отношений, потребности в духовном совершенствовании, познавательного интереса посредством включения в различные виды деятельности. - воспитание дисциплинированности, силы воли, трудолюбия и сплоченности в коллективе, умения прилагать общие усилия для достижения общей цели.
Направление деятельности, направленность программы	<p>Спортивно-оздоровительное, нравственное, патриотическое, трудовое, художественно-эстетическое</p> <p>Направленность программы: Продолжение учебно- тренировочного процесса в условиях спортивно-оздоровительного лагеря с круглосуточным пребыванием детей. Создание благоприятных условий: для укрепления здоровья детей и осмысленного отношения каждого к своему здоровью, повышение общей и специальной физической подготовки. Организация активного досуга</p>

<p>Этапы смен</p>	<p>Этапы выполнения программы</p> <p>1. Подготовительный этап: Формирование сплочённого коллектива коллег-единомышленников. Разъяснение сути программы.</p> <p>2. Организационный период: - Формирование отрядов. - Анкетирование, выявление лидеров. Открытие смены. Формирование временного коллектива. - Диагностика эмоционального климата и эмоционального самочувствия каждого ребёнка Знакомство с Лагерем</p> <p>3. Основной период - Проведение отрядных дел, общелагерных мероприятий, встреча с интересными людьми. - Формирование самостоятельности, ответственности, развитие новых знаний, умений, навыков.</p> <p>4. Итоговый период Подведение итогов смены. Награждение организаторов, активных участников смены. Итоговое анкетирование. Заккрытие смены. Сбор материалов о смене.</p>
<p>Краткое содержание программы</p>	<p>Программа позволяет создать условия для формирования проявления и развития активной жизненной позиции детей и подростков. Разработка занятий, досуговых мероприятий, творчества и креативности в рамках деятельности ребенка в лагере позволяет создать благоприятные условия для успешной социализации, проявлению и реализации лидерского потенциала ребенка. Программа базируется на развитии коммуникационной культуры личности, воспитанию гражданской позиции, физического и личностного развития.</p> <p>Программа летнего лагеря по своей направленности является комплексной, так как включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря круглосуточного пребывания для детей.</p>
<p>Кадровое обеспечение</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Начальник лагеря – 1 человек; 2. Старший воспитатель – 1 человек; 3. Воспитатели – 8-12 человек; 4. Вожатые – 9 человек; 5. Медицинский работник – 4 человека; 6. Персонал столовой 7. Уборщики служебных помещений, горничные
<p>Материально-техническое обеспечение</p>	<p>Штаб, столовая, спортивный зал, спортивные площадки, сцена, медицинские кабинеты, игровые площадки, канцелярские принадлежности, спортивный инвентарь, оргтехника, проектор, экран, компьютер</p>
<p>Ожидаемые результаты</p>	<ul style="list-style-type: none"> • реализация творческих способностей у детей, развитие навыков соперничества ребенка, умение работать в нескольких разнообразных объединениях; • удовлетворение потребности в полноценном отдыхе;

	<ul style="list-style-type: none"> • проявление самостоятельности и ответственности; • стабилизация эмоционального фона и повышение самооценки; • повышение уровня личностных взаимоотношений в малых группах, между группами, между взрослыми и детьми; • повышение качества физического, ментального и когнитивного здоровья.
Мониторинг реализации программы	Критерии оценки качества реализации программы: Уровень достижения заявленных в программе результатов. Уровень удовлетворенности от участия в программе. Качество организуемой деятельности.
Подготовка педагогического персонала осуществляется через:	<ul style="list-style-type: none"> - цикл семинаров по разработке программы (рабочая группа из сотрудников учреждения) - подбор новых кадров (через анкетирование, собеседования, выполнение практических заданий, участие в Вожатском Хакатоне – для новых сотрудников, через систему стажерства – для выпускников лагеря) - цикл семинаров и инструктивный выезд по освоению программы сезона, педагогических технологий с педагогической командой.
Приложения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Режим дня 2. План-сетка 3. Анкетирование

1. Пояснительная записка

Программа «Содружество Орлят России» разработана учетом требований Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции от 31.07.2020 № 304-ФЗ), Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, Федерального проекта «Успех каждого ребенка», в соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки России по примерному содержанию образовательных программ, осуществляемых в организациях отдыха и оздоровления детей, примерной рабочей программой воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления, а также лицензии МАУ СОК «Лесной» на деятельность, Программы развития МАУ СОК «Лесной».

1.1. Актуальность (социальная значимость)

В современной России воспитание подрастающего поколения находится в зоне особого внимания государства. Формирование поколения, разделяющего духовно-нравственные ценности российского общества, является стратегической задачей на современном этапе. Деятельность в лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики, зафиксированным в Стратегии развития воспитания в

Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р), а также закрепленным в Указе Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». Приоритетной задачей, решаемой всей системой образования в РФ и в летнем лагере, как части этой системы, является развитие высоконравственной личности, разделяющей традиционные духовные ценности, способной реализовывать свой потенциал в условиях современного общества.

Приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 286 и № 287 утверждены обновленные Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего и основного общего образования. Обновленные образовательные стандарты описывают требования к формированию у школьников личностных и метапредметных результатов. Летние образовательные программы могут в полной мере включаться в решение задач формирования таких результатов как: формирование и развитие интересов, познание себя и мира вокруг, накопление опыта и общения, создание условий для самореализации, удовлетворения актуальных потребностей, проявления индивидуальности и т.д. Летний лагерь позволяет менять «предметность» материала с конкретного, заранее запланированного и прописанного учебного материала, обязательного к усвоению, на формат, когда любое событие, действие или ситуация становятся материалом для формирования заявленных результатов.

В лагере «Космос» в течение летнего сезона 2024 года разворачивается деятельность в следующих содержательных направлениях, обозначенных как магистральные в Российском движении детей и молодежи «Движение первых»:

- Образование и знания «Учись и познавай»
- Культура и искусства «Создавай и вдохновляй»
- Спорт «Достигай и побеждай»
- Здоровый образ жизни «Будь здоров»
- Экология и охрана природы «Береги планету»

Педагогическая деятельность в лагере строится на основе деятельностного подхода, то есть в процессе и результате использования форм, приемов и методов воспитательной работы, создаются условия, чтобы ребенок мог выбирать, оценивать, программировать, конструировать те виды деятельности, которые адекватны его природе, удовлетворяют его потребности в саморазвитии, в самореализации. Суть воспитания, с точки зрения деятельностного подхода, заключается в том, что в центре внимания стоит совместная деятельность детей и взрослых по реализации вместе выработанных целей и задач.

В соответствии с «Целевой моделью развития региональных систем дополнительного образования детей», в лагере, как один из компонентов программы лагеря,

реализуются вариативные модули образовательных программ (приложение 1), реализующие следующие подходы:

Во-первых, ребенка не нужно куда-то «направлять» и «включать» – он должен сам реконструировать интересные и актуальные сферы деятельности, в которых именно он может добиться прорыва и принести пользу как себе, так и другим людям;

Во-вторых, базовой формой уже не может быть кружок – ею должна стать образовательная программа;

В-третьих, дополнительное образование должно обеспечивать для учеников пробу собственных сил в интересных для них сферах «здесь и сейчас».

Эти три подхода становятся основополагающими при реализации программы лагеря, которая позволяет ребенку делать выбор из многообразия предложенных форм и видов познавательной и творческой деятельности (профили) и отвечать за этот выбор. Организация образовательной среды в лагере позволяет ребенку осуществлять безопасные и разнообразные пробы. Замена кружков на модули образовательной программы, предполагающие разнообразие деятельности, конечный продукт и возможность его использования; требующие не «чувства товарищеского локтя», а продуктивного сотрудничества.

Таким образом, основной идеей программы «Содружество Орлят России», реализуемой в загородном детском оздоровительном лагере «Космос» является помощь ребенку в социальном становлении, формировании метапредметных навыков. Миссия педагогической команды лагеря: Полезное и безопасное лето!»

1.2. Цели и задачи программы

Цель: выявление и развитие способностей каждого ребенка, обеспечение организационно-методических условий для формирования формирования личностных и метапредметных результатов.

Задачи:

- содействовать развитию у ребёнка навыков социализации, получение ребёнком положительного опыта выстраивания взаимодействия внутри коллектива и с окружающими людьми;
- формировать интерес к различным видам деятельности (творческой, игровой, физкультурно-оздоровительной, познавательной);
- формировать положительное отношение ребёнка и детского коллектива к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье;
- способствовать развитию у ребёнка навыков самостоятельности, самообслуживания и безопасной жизнедеятельности, бережное отношение к своей жизни и здоровью, безопасное поведение;

- способствовать осознанию ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём.

В соответствии с указанной целью, программа направлена на организацию особой воспитывающей среды, основными характеристиками которой становятся ее насыщенность и структурированность. Формирование личностных и метапредметных результатов является целенаправленным, системным процессом, который реализуется через все виды деятельности в лагере. Важно содействовать формированию у школьников способности применять полученные межпредметные понятия в учебной, познавательной и социальной практике.

Предполагаемые результаты программы:

Личностные результаты:

- Осознание Российской гражданской идентичности;
- Готовность к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению. Положительное отношение к учению, к познавательной деятельности;
- Ценность самостоятельности и инициативы.
- Желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся, осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе;
- Закрепление знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека, способствующих подготовке к жизни в обществе;
- Сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом. Готовность поддерживать состояние окружающей среды и своего здоровья.

Метапредметные результаты – познавательные, коммуникативные, регулятивные:

- овладение универсальными учебными познавательными действиями – базовые логические, базовые исследовательские, работа с информацией;
- овладение универсальными учебными коммуникативными действиями – общение, совместная деятельность;
- овладение универсальными учебными регулятивными действиями – самоорганизация, самоконтроль.

Предметные результаты:

- сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.

1.3. Концептуальные подходы

При разработке образовательной программы, педагогическая команда, работающая в загородном детском лагере «Космос», сформулировала для себя следующие **критерии качественной программы летнего отдыха**:

- Направленность на постоянное развитие ребенка.
- Осуществление принципа свободы выбора, когда разноплановая, творческая деятельность затрагивает сферу чувств ребенка и позволяет ему осознать себя личностью.
- Создание условий для совместной деятельности детей и взрослых, по реализации вместе выработанных целей и задач, для формирования способности проектировать и организовывать молодым человеком самовоспитание, самообразование, самоопределение. Совместный поиск ценностей, норм, законов жизни в процессе деятельности и составляет содержание воспитательного процесса, реализуемого в лагере в контексте деятельностного подхода.
- Системное оздоровление детей и подростков в условиях лагеря, направленность на решение проблемы воспитания здорового человека.
- Программа основывается на *идеях педагогики сотрудничества*: учение без принуждения, опережение, свобода выбора, совместная деятельность детей и педагогов, обучение в зоне ближайшего развития, развитие творческих способностей и самоуважения ребенка.
- Учение без принуждения: это требовательность без принуждения, основанная на доверии; увлеченность, замена принуждения желанием, которое порождает успех; ставка на самостоятельность и самодеятельность детей; применение косвенных требований через коллектив.
- Идея трудной цели. Нужно ставить перед детьми как можно более сложную цель, указывать на ее исключительную трудность и внушать уверенность в том, что цель будет достигнута, тем более детей в этом случае объединяет не просто цель сама по себе может быть и не такой уж интересной, а именно вера в возможность преодоления трудности. Поэтому без общего воодушевления сотрудничества с детьми добиться трудно
- Идея самоанализа. Дает возможность самим ученикам оценить собственный прогресс в движении к поставленной цели.
- Идея коллективного творческого воспитания. Смысл методики состоит в том, что ребят учат коллективному общественному творчеству. Основное правило - «Все творчески, иначе зачем». Методика коллективного творческого воспитания дает исключительно высокий педагогический эффект.
- Идея личностного подхода. Весь этот комплекс методов и методик приводит к

идее личностного подхода к ребенку вместо индивидуального.

Еще одним концептуальным фундаментом программы является *идея свободного выбора*. По мнению Ш. Амонашвили, нужно оставлять на выбор даже самым маленьким детям - какую задачу решать. Педагогическая команда лагеря идею выбора использует во всех видах деятельности с детьми. Вариативность содержания и форм организации образования в лагере позволяет обеспечить многообразие видов деятельности с соответствующим содержанием с возможностью свободного выбора для личностного развития ребенка на основании его потребностей, склонностей и интереса. Таким образом создаются условия, побуждающие к познанию, творчеству, труду, мотивирующие на самоактуализацию и самореализацию личности. В образовательном пространстве лагеря познавательная активность воспитанников выходит за рамки собственно образовательной среды в сферу самых разнообразных социальных практик, благодаря чему осознаётся смысл непрерывного процесса саморазвития и самосовершенствования человека как субъекта культуры и деятельности.

Основные педагогические принципы организации работы в лагере

- Принцип свободы и творчества. Создание максимального количества разнообразных клубов, кружков, студий, что предоставляет дополнительные возможности самоопределения, самоактуализации и саморазвития личности. Свобода выбора деятельности, коллектива, педагога - как необходимые условия самостоятельного творческого развития и самореализации ребёнка.
- Принцип многообразия видов, форм и содержания деятельности, рассчитанных на доминирующие способности, интересы и потребности (интеллектуально-познавательные, художественно-творческие, организаторско-лидерские).
- Принцип комплексности, принцип сочетания и взаимосвязи оздоровительной, образовательной, воспитательной и досуговой деятельности;
- Принцип сотрудничества, сотворчества, содружества всех участников, организаторов смены;
- Принцип эмоциональной насыщенности периода пребывания в оздоровительном лагере и психологической комфортности, создание положительного эмоционального фона;
- Принцип создания ситуации успеха.

1.4. Основные возрастные особенности

Возраст детей, на которых рассчитана программа – 7-18 лет.

Педагогическая команда, решая поставленные перед ней общие задачи, стремится, помимо всего, удерживать в своей работе следующие *задачи возраста*:

<i>Возраст</i>	<i>Задачи</i>
7-10	Развитие предметной коммуникации и учебного сотрудничества, формирование общих способов интеллектуальной деятельности, выработку и освоение общественно признанных социальных норм.
11-14	Авторское действие, то есть внутреннее действие подростка, позволяющее ему видеть границу между замыслом и его реализацией (авторское отношение).
15-18	Приобретение опыта продуктивного творческого действия, становление самоопределения по отношению к культуре и социуму, развитие способности принимать ответственные решения.

В лагере дети объединяются в команды по 15-25 человек, одного пола и примерно одного возраста.

Основные формы работы в лагере

<i>Формы</i>	<i>Примеры использования данных форм в программе</i>
Активные методы обучения (игротехники, элементы ролевых игр, дискуссии, элементы тренингов, познавательный эксперимент)	Стратегические игры «Слон», «Самолет», «Катастрофа», игровая форма «Научно-исследовательский институт», познавательные игры: «Вертушка», процедура «Пишу. Рисую. Говорю. «Как я могу сделать мир лучше?»
Интерактивное взаимодействие (ярмарки, презентационные площадки, конкурсы), направленное на поиск решения задачи дня	Конкурс «Умный дизайн», информационно-интерактивный квест «В поисках клада», презентационные площадки по итогам работы дополнительных образовательных программ (профилей)
Просмотр видеофильмов, развлекательные мероприятия	Просмотр фильмов в ходе смены, дающих материал для дальнейшей содержательной работы. Вечернее мероприятие «Клип шоу». Вечерние мероприятия «Повтори танец», «Музыкальная битва», «Танцевальная баттл»
Мастерские, студии, мастер-классы, клубы по интересам	Вечерние клубы, в том числе инициированные и организованные самими участниками программы, мастер-классы познавательные и творческие.
Работа в группах	Организованное взаимодействие по решению общей задачи дня: репетиции, разработка сценария, решение внутрикомандных задач, вечернее обсуждение прожитого дня, теоретические и практические занятия в рамках выбранных профилей.
Массовое действие, как результат проделанной работы	Концерт-спектакль «Космическое путешествие», Концерт «Космос зажигает Звезду», открытие и закрытие спартакиады «Космический кубок», фестиваль «Народы России»

Игры, соревнования	Спортивные соревнования, фестиваль «Народные игры», «Семейный фестиваль», итоговый квиз «Сто вопросов о Родине» , ярмарка «Космический бум»
Индивидуальная работа	Эссе «Письмо Космосу», индивидуальная работа в рамках выбранного ребенком профиля, участие в МегаЧемпе, индивидуальные промежуточные и итоговые творческие работы.
Мероприятия их календаря воспитательной работы и Всероссийских событий (ТЕМАТИЧЕСКИЕ ДНИ)	<ul style="list-style-type: none"> - День России - День памяти и Скорби - День молодежи -День Петра и Февронии - День физкультурника

1.5. Планируемые результаты и способы их проверки

В соответствии с поставленными целями, можно выделить следующие группы результатов:

Задачи	Средства	Результаты	Способы отслеживания	
			С позиции ребенка	С позиции педагога
<p><i>Метапредметные:</i> т.е. освоение способов деятельности, применимых в рамках, как образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях</p>	<p>Внутри командная работа, организованная на основе деятельностного подхода, интерактивные познавательные игры, подготовка и участие в мероприятиях лагеря</p>	<p>Формирование метапредметных навыков</p> <p>коммуникативные – обеспечивающие социальную компетентность,</p> <p>познавательные – логические, связанные с решением проблемы,</p> <p>регулятивные – обеспечивающие организацию собственной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Анализ дня в команде – Участие в интерактивных познавательных играх, подготовка и участие в мероприятиях лагеря – Участие в мероприятиях по формированию и отслеживанию динамики формирования метапредметных навыков «Мега» и «Мега Чемп» – Оформление диагностики «Колесо баланса» – Написание итогового эссе «Письмо Космосу» 	<ul style="list-style-type: none"> – педагогическое наблюдение, фиксирование динамики развития каждого ребенка – решение задач творческого и поискового характера в ходе проведения Мега и Мега Чемпа; – Мега и МегаЧемп и анализ его результатов как механизм входной и итоговой диагностики – оценка результатов рефлексии обучающихся – Оформление диагностики «Колесо баланса» – проведение итогового эссе «Письмо Космосу» – отзывы детей и родителей в социальных сетях – фиксация желания детей приехать в лагерь следующим летом
<p><i>Личностные:</i> т.е. формирование готовности и способности к саморазвитию и</p>	<p>Внутрикомандная работа, организованная на основе</p>	<p>Формирование личностных результатов соответствии с традиционными</p>	<ul style="list-style-type: none"> – вечернее обсуждение прожитого дня – оформление и анализ «Пирамиды целей» 	<ul style="list-style-type: none"> – педагогическое наблюдение, фиксирование динамики развития каждого ребенка – тестирующие задания

личностному самоопределению, сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.	деятельностного подхода, сама жизнь в детском коллективе, участие в мероприятиях и игровых процедурах	российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения	– участие в мероприятиях и игровых процедурах	– оценка результатов рефлексии обучающихся – оформление и анализ «Пирамиды целей» – составление дорожной карты для работы над собой; – фиксация желания детей приехать в лагерь следующим летом
<i>Предметные:</i> т.е. приобретение участниками программы практических знаний, навыков и умений в рамках содержательной линии программы, по итогам прохождения двух краткосрочных образовательных программ по выбору ребенка	Интерактивные познавательные игры, игровая форма «Научно-исследовательский институт», освоение двух дополнительных образовательных программ	Участники программы смогут продемонстрировать приобретенные реальные практические знания, навыки и умения	– выступления, итоговые занятия, выставки, концерты и пр – Итоговый квиз	– демонстрация полученных навыков на занятиях, мероприятиях и пр. – отзывы детей и родителей в социальных сетях – фиксация желания детей приехать в лагерь следующим летом – демонстрация устойчивого интереса к развитию себя в рамках выбранного профиля – выставки и презентации крупных целостных законченных работ.

Педагогическое наблюдение – один из основных способов отслеживания эффективности педагогического процесса, разворачиваемого в отряде/команде. Уделяя особое внимание наблюдению за поведением ребенка в различных ситуациях, педагог/вожатый может отслеживать эффективность действий по решению педагогических задач, в частности, по формированию метапредметных результатов. Инструментом, поддерживающим педагогическое наблюдение, является Дневник наблюдения. Вожатый заполняет его в начале сезона, знакомясь с детьми, выделяет слабые и сильные стороны каждого ребенка, формулирует педагогические задачи по отношению к каждому ребенку. После выявления сильных и слабых сторон каждого члена группы, последующая работа выстраивается таким образом, что при постановке задачи, распределении обязанностей, формировании малых групп, ответственных за определенную часть общего дела, каждый член группы оказывался в условиях непривычных, выходящих за рамки «зоны комфорта», направленных на тренировку его слабых сторон. Оценка работы по формированию навыков и умений за время смены лагеря продолжается по ходу реализации программы и завершается в заключительные 3 дня смены.

2. Основное содержание и механизмы реализации программы «Содружество Орлят России»

2.1. Логика развития смены

Период	Этапы	Задачи	Формы работ внутри команды
Организационный	<p>Коммуникативный этап. – Знакомство участников смены друг с другом, выявление их интересов и способностей. Основная цель этого периода: заложить основы временного детского коллектива.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – создание условий для знакомства участников смены с территорией и коллективом лагеря; – включение участников смены в игровую модель смены; – инструктирование детей о правилах пребывания на территории; – организация медицинского осмотра; – создание в детском коллективе доброжелательной атмосферы сотрудничества и сотворчества; – выявление детских интересов и потребностей; – выработка участниками смены и педагогами общих правил, норм, законов коллективного, группового взаимодействия и проживания; – мотивация детей на активное включение в различные виды деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> – инструктажи по ТБ и правилам пребывания в лагере; – игры на знакомство и взаимодействие; – входная диагностика; – организационный сбор; – экскурсия по лагерю; – постановка целей на сезон; – процедура «Тайный друг»; – коллективно-игровая деятельность; – процедура «Колесо баланса»; – построение «Пирамиды целей»; – подготовка к торжественному открытию смены
Основной	<p>Информационно - обучающий этап. Предполагает получение новых знаний, развитие интеллектуальных и лидерских способностей.</p> <p>Коммуникативно - деятельности этап. Предполагает закрепление и реализацию полученных знаний и навыков.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – содействие совершенствованию у участников программы навыков самоанализа, самоорганизации, самообслуживания; – развитие лидерских качеств детей; – развитие творческих, спортивных, интеллектуальных способностей; – приобщение детей к совместной деятельности; – межличностному общению и взаимодействию. 	<ul style="list-style-type: none"> – клубы по интересам; – работа в рамках выбранного профиля; – коллективно-игровая деятельность; – подготовка и участие в мероприятиях лагеря; – физкультурно-оздоровительные мероприятия; – работа над развитием метапредметных компетенций – игры на закрепление знакомства и командообразование; – беседы и обсуждения итогов/результатов.

Итоговый	Демонстрационно - аналитический этап. Демонстрация полученных знаний, продуктов творческого труда, а также организация аналитической деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> - подготовка детей к расставанию; - подведение итогов смены, отслеживание её результативности; - закрепление и демонстрация знаний и умений, приобретённых детьми в течение смены; - закрепление достигнутого ребенком результата, мотивация к продолжению развития в выбранном направлении; - анализ уровня развития коллектива; - самоанализ участников смены. 	<ul style="list-style-type: none"> - участие в торжественном закрытии смены; - прощальный огонёк в команде; - итоговое эссе «Письмо Космосу»; - составление дорожной карты для работы над собой; - анализ колеса баланса; - итоговая диагностика.
----------	--	---	---

2.2. Перечень реализуемых краткосрочных дополнительных общеразвивающих программ (профилей)

Каждый день, в первой половине дня в лагере реализуются дополнительные образовательные программы. Срок реализации каждой - 8 дней по 3 часа. Каждый ребенок выбирает две программы на сезон. По окончании первой половины сезона происходит Центральный день, где дети предъявляют результаты своей работы, потом дети переходят на другую программу, итоги которой презентуются в день закрытия. На каждом сезоне реализуются 13-14 программ. Перечень программ 2024г.:

<i>Направленность</i>	<i>Название программы</i>
Спортивная направленность	«Футбол», «Волейбол», «Легкая атлетика», «Мягкий фитнес», «Зумба + растяжка», «ГТО»
Социально-гуманитарная	«Границы моего Я», «Будь в курсе», «Патриот СМИ», «Финансовая грамотность» «Экскурс в историю создания и развития РДДМ, ключевых дат и ключевых событий РДДМ, олимпийских видов спорта, комплекса ГТО в РФ, использование средств и методов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» в общефизической подготовке обучающихся по видам спорта, как первой ступени, необходимой для выполнения требований «Единой всероссийской спортивной классификации». «Ознакомление юных спортсменов с положениями и требованиями «Единой всероссийской спортивной классификации», по выполнению юношеских и взрослых спортивных разрядов по выбранным видам спорта.» «История развития Олимпийского движения. Олимпийское движение в России 110 лет: «История и имена».
Художественная направленность	«Плетение из бисера», «Театр»
Техническая направленность	«Воздушные змеи», «Мастерская масок»
Естественно-научная направленность	«Экошкола»
Патриотическая направленность	«Школа юного Поисковика»

2.3. Режим дня в лагере

Логика режима дня в лагере «Космос» выстроена следующим образом: с утра, после социально-бытовых мероприятий, зарядки и завтрака, с 10.30 до 12.45 проходит реализация тренировочного процесса, после 16.00 работают дополнительные программы и мероприятия по подготовке к общелагерным мероприятиям, в которые включены все дети лагеря. После обеда – спокойное время для себя, а после полдника, с 16.30 ежедневно происходят либо содержательные мероприятия по программе, либо спортивные соревнования. После ужина проходят общелагерные мероприятия различной направленности. После полдника, с 21.00 – командное время для подведения итогов дня и подготовки ко сну.

2.4. Система физкультурно-оздоровительной деятельности

Система физкультурно-оздоровительной деятельности направлена на формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни, организацию активного отдыха, развитие физических способностей. Занятия физической культурой и спортом проводятся ежедневно в следующих формах:

- Утренняя зарядка – ежедневно каждый ребенок имеет выбор между четырьмя видами зарядок (спортивная зарядка, игровая зарядка, танцевальная зарядка, «потягуши»). Такой подход помогает строить индивидуальные траектории собственного выбора ребенка.
- Спартакиада «Космический кубок» (в двух возрастных группах, по круговой системе, по 4 видам спорта: фрисби, пионербол, петанк, корнхол). Для младших команд проводятся также эстафеты/веселые старты. Игры спартакиады проходят для каждой команды через день, по 2-3 игры в разных видах спорта. В связи с тем, что команды в лагере по 10-12 человек, каждый ребенок становится участником не менее 2-3 команд по тому или иному виду спорта. Выбор видов спорта в лагере позволяет каждому ребенку почувствовать себя успешным.
- Вечерние спортивные клубы: настольный теннис, шахматы/шашки, стрельба из лука, волейбол, футбол, пионербол, боди-фит, бадминтон и пр.
- Участие в квестах, подвижных играх на свежем воздухе.

2.5. Описание игровой модели и системы мотивации участников смены

В основе игровой модели смены лежит космическое путешествие. Это комплексная игра, состоящая из ряда разнообразных познавательных и творческих мероприятий и игровых процедур. Цель игровой модели: сплочение детского коллектива в совместной творческой деятельности и создание системы мотивации и стимулирования детей. Участники игровой модели: планеты – команды, жители планет - все дети лагеря, хранители – педагоги лагеря, звездочеты – начальник лагеря и педагоги-организаторы.

Погружение в игровую модель начинается с первых дней смены, с общего сбора участников, который запускает работу по поиску имен собственных для команд - планет. Далее команды начинают придумывать обереги-талисманы своих планет, что запускает обсуждение с детьми их сильных и слабых сторон, их целей на пребывание в лагере. В этом же, космическом ключе происходит процедура «умный дизайн», посвященная оформлению пространства команды - планеты. К Центральному дню смены команды создают и презентуют модель своей планеты в технике папье-маше, далее наполняя ее описаниями жителей, экосистемы, системы взаимоотношений между жителями и пр. Игровая модель смены является поддерживающей для разворачивания содержательной линии программы и мотивации участников программы.

Одним из мотивационных механизмов активного включения детей в программу смены выступает игра – эрудит, в ходе которой команды-планеты, накапливая баллы в ходе жизни в лагере и участия в различных мероприятиях/активностях, получают буквы, из которых на игровом поле выкладываются слова и зарабатываются бонусы-подарки. Большое количество баллов приносят слова космической тематики. В качестве игровых бонусов выступают материальные подарки - пироги от шеф-повара и не материальные: – право проведения дискотеки, дневной киносеанс, фотосессия и пр. Игра проходит на протяжении всего сезона, Время игры и игровые поля - разные для старших и младших команд. По итогам игры определяются команды - победители, набравшие наибольшее количество баллов среди старших и младших команд. Игра позволяет решать коммуникативные задачи, тренирует навыки стратегического мышления, учит договариваться, ставить цели и намечать пути их решения.

2.6. Ход реализации программы

Программа «Содружество Орлят России» состоит из нескольких содержательных блоков: Я, Я, моя семья и мои друзья, Я и общество, Я и мир вокруг. На этом расширении разворачивается содержательная линия программы. Вместе с тем, на данном материале идет совместная работа детей и педагогов на втором слое содержания, в ходе которой они «прокачивают» определенные метапредметные и личностные навыки.

І Период	Продолжительность блока	Содержательная тема
Организационный	2дня (1-2 день)	Я

Блок «Я» направлен на изучение индивидуальных особенностей, особенностей характера, поиск собственной уникальности, развитие таланта каждого участника образовательного процесса. Это достигается через организацию индивидуальной работы наставников-вожатых с участниками программы по постановке индивидуальных задач, заполнение анкет и присвоение каждым участником команды командной роли (кто за что отвечает, кто/как/кому/чем может помочь), формулирование и фиксацию цели на день/на неделю.

День	Ключевые дела и события	Описание	Задачи дня	Деятельность в командах
1 день «Имя собственное»	Фото-Квест «Знакомство» Процедура «Фото-бис» Конкурс «Умный дизайн» направлен на смысловое оформление игровых пространств.	Формирование команд, квест знакомства с территорией и правилами лагеря Представить название, логотип, планеты/команды. Процедура фотографирования и презентации команд.	– создание условий для знакомства участников командс территорией и коллективом лагеря; – инструктирование детей о правилах пребывания на территории; – выработка участниками лагеря и педагогами общих правил, норм, законов; взаимодействия и проживания; – выработка стиля общения и поведения с детьми;	– Участие в фото-квесте, фрото-бисе. – выбирая название, способ самопрезентации, команда опирается на увлечения, индивидуальные особенности каждого представителя, пытается позиционировать команду через «единство разных»; – игры на командообразование – постановка цели на сезон; – входная диагностика; – индивидуальные беседы.

<p>Линейка с поднятием флага</p> <p>Презентация вечерних возможностей – клубов</p> <p>Внутриотрядное мероприятие</p> <p>Тимбилдинг «Неудержимые» - упражнений по методике «Веревочного курса» для выявления социальных ролей и постановки контрольных точек, для создания ситуации успеха каждого ребенка в течение смены;</p> <p>Общелагерное мероприятие: «Безопасность выше всего», направленные на поддержание условий для обеспечения безопасности жизнедеятельности детей, проведение учебной эвакуации по пожарному сигналу и голосовому оповещению;</p>	<p>Участники сезона могут выбрать несколько из 10- 15 клубов, которые будут работать во время сезона</p> <p>Во время подготовки пространства комнаты к конкурсу «Умный дизайн» ставится задача найти информацию, оформить пространство так, чтобы оно отражало название команды и тему сезона..</p>	<p>– мотивация детей на активное включение в различные виды деятельности.</p> <p>– тренировка коммуникативных и управленческих навыков (договариваться, распределять роли, брать на себя ответственность и пр.)</p> <p>– поиск и обработка информации; креативность.</p>	<p>– выстраивание индивидуальных траекторий ребенка, проживание и анализ ситуации выбора (по отношению к вечерним клубам).</p> <p>– участие команды в конкурсе «Умный дизайн»</p> <p>– на вечерней встрече – разговор про то, как люди делают выбор, про то, как важно учиться слышать друг друга, договариваться, распределять роли, находить решения.</p>
---	---	--	---

<p>2 день «Встреча с моим Я»</p>	<p>Работа в командах по подготовке открытия лагеря и презентации своей команды.</p> <p>Презентация возможностей дополнительных образовательных программ – выбор факультетов.</p> <p>Игровая процедура «МегаЧемп»</p> <p>Общелагерная линейка</p> <p>Внутриотрядное мероприятие: Просмотр видеороликов «РДДМ: история создания, сущность, направления», «РДДМ – территория самоуправления», «Классные встречи», «Лига вожатых», «Добро не уходит на каникулы», «Я познаю Россию».</p> <p>Общелагерное мероприятие: открытие смены «Мы в Космосе» - мероприятие, направленное на творческое самовыражение отрядов, путем представления визиток с использованием театрально-массовых форм;</p>	<p>Презентация всех возможностей выбора. Дети должны выбрать две из предлагаемых дополнительных образовательные программы на сезон.</p> <p>«МегаЧемп» предполагает выполнение участниками сезона заданий направленных на развитие навыков: коммуникации, командности, критического мышления, креативности.</p>	<p>– формирование команды, способной совместно решать общие задачи;</p> <p>– выстраивание межличностных отношений</p> <p>формирование чувства «Мы вместе», доверия друг к другу;</p> <p>– мотивация детей на активное включение в различные виды деятельности;</p> <p>– формирование коммуникативных навыков;</p> <p>– создание положительной мотивации на деятельность в объединениях лагеря;</p> <p>– проведение диагностики интересов, склонностей, ценностных ориентаций,</p>	<p>– совместная подготовка команды к вечеру – концерту. Задача команды – придумать творческий номер, который отражает их представление о том, какие они;</p> <p>– индивидуальные беседы;</p> <p>– стартовая диагностика;</p> <p>– выстраивание индивидуальных траекторий ребенка, ситуация выбора (по отношению к факультетам – дополнительным образовательным программам)</p> <p>– участие в презентации и осуществление выбора каждым ребенком двух программ дополнительного образования</p> <p>– участие в МетаЧемпе</p> <p>– на итоговой встрече – разговор</p>
--------------------------------------	---	--	---	---

			выявление лидеров, аутсайдеров; – формирование групповых норм, ценностей и традиций.	про механизмы принятия решений, ответственность за свой выбор, про то, как удалось построить работу команды по подготовке к концерту, про эмоции и результаты МетаЧемпа. Про сильные стороны и слабые. Про задачи, которые возникают в связи с фиксируемыми дефицитами.
--	--	--	---	---

II Период	Продолжительность блока	Содержательная тема
Основной	5 дней (3-7 день)	Я и моя семья. Я и мои друзья

<i>День</i>	<i>Ключевые дела и события</i>	<i>Описание</i>	<i>Задачи дня</i>	<i>Деятельность в командах</i>
3 день «Космический кубок».	Открытие спартакиады «Космический кубок» Первые товарищеские встречи	Официальное открытие спартакиады – игровое шоу с заранее подготовленными номерами: чирлидинг, аэробика, показательные выступления участников программы. Презентация новых видов спорта	– решение задач по формированию спортивных команд для разных видов спорта; – выстраивание понимания ценности каждого участника команды; – тренировка навыков коммуникации и управления – закрепление навыков здорового образа жизни; – качественное, эмоционально – насыщенное оздоровление детей.	– выявление детей, увлеченных спортом, обсуждение предстоящих игр спартакиады, подготовка и презентация творческого/ спортивного номера на открытие спартакиады; – знакомство с новыми видами спорта – участие в первых товарищеских встречах – подготовка к концерту открытия сезона

<p>4 день «Парад планет»</p>	<p>Общелагерная линейка Внутриотрядные мероприятия: организация мастерских, творческих репетиций, тренировок, направленных на создание условий для полной занятости участников смены, согласно расписанию; Вечернее общелагерное мероприятие, посвященное России: праздничный концерт «Наш дом - Россия!»</p>	<p>Представление спортивной команды в сценическо-творческой форме, презентация темы смены, знакомство команд между собой</p>	<ul style="list-style-type: none"> - приобретение опыта преодоления барьера публичного выступления; - включение участников команды в сюжетно-игровую модель смены; - выявление детских интересов, способностей и потребностей; - выявление интересов детей; - продолжение формирования групповых норм, ценностей и традиций; - постановка задач на сезон каждым ребенком 	<ul style="list-style-type: none"> - вводится правило, что в течение смены каждый участник команды принимает участие в творческих номерах, что позволяет эффективно работать на сплочение команды, удерживая индивидуальный подход к каждому участнику команды; - подготовка и участие в концерте открытия сезона - запуск в команде процедуры «Пирамида целей»
<p>5,6 день «Я и моя роль в команде»</p>	<p>Веревочный курс «Я и моя роль в команде» Музыкальная битва Общелагерная линейка Внутриотрядные мероприятия: Организация тренировок, творческих репетиций, направленных на создание условий для полной занятости</p>	<p>Команды получают маршрутные листы и проходят испытания, направленные на командообразование. Музыкальная битва – это командное соревнование, которое заключается в воспроизведении музыкальных композиций</p>	<ul style="list-style-type: none"> - тренировка командной согласованности, распределения ролей, умения слышать и принимать задачу; - формирование умения найти «золотую середину» между удовлетворением личностных потребностей и реализацией общественных интересов; - приобретение опыта преодоления барьера публичного выступления. 	<p>- участие в лагерном мероприятии «Я и моя роль в команде»</p> <ul style="list-style-type: none"> - участие в спортивных играх; - участие в музыкальной битве; - итоговое обсуждение того, как удалось работать команде в течение дня, как распределялись роли, как происходила коммуникация и пр. Обсуждение ощущений от прошедшей музыкальной битвы. Разговор про роли, ответственность, поддержку друг друга и т.д.

	<p>участников смены, согласно расписанию;</p> <p>Внутриотрядные мероприятия: Организация работы института личной безопасности, направленного на поддержание условий для обеспечения безопасности жизнедеятельности детей;</p> <p>Общелагерное мероприятие: Кастинг конкурса «Космос зажигает звезду» - внутриотрядные мероприятия, направленные на выявление творческих способностей детей;</p> <p>Просмотр социальных роликов РДДМ</p>	<p>Игровая процедура «Тайный друг» проводится внутри команды. В течение дня участники должны подготовить адресный индивидуальный подарок</p>	<p>–</p> <p>– тренировка умения проявить интерес друг к другу, заботиться и сопереживать, развитие креативности участников команды, приобретение нового социального опыта</p>	
--	---	--	---	--

		подарок тому, кто им попал в результате жеребьевки. Представление и дарение подарков происходит на вечерней встрече.		
7 день Я и моя семья	Семейный фестиваль Вечернее мероприятие «Танцевальный баттл» Общелагерная линейка	Семейный фестиваль предполагает не только взаимодействие наставников с участниками смены, но и их родителями в ходе выполнения различных заданий, участия в совместных играх Танцевальная битва - танцоры по очереди выходят на середину сцены, танцуя на протяжении своего раунда. Выбранная судейская коллегия определяет победителя.	- приобретение положительного опыта выстраивания взаимодействия внутри коллектива и с окружающими людьми - формировать интерес к творческой деятельности - формировать положительное отношение ребёнка и детского коллектива к духовно-нравственным ценностям - приобретение опыта публичного выступления - способствовать осознанию ребёнком семейных ценностей	- подготовка и участие в семейном фестивале - участие в танцевальной битве - участие в спортивных играх - итоговое обсуждение того, как удалось работать команде, разговор про поддержку друг друга и семейные ценности. Продолжение темы поддержки друг друга в команде, инициативы и ответственности.

II Период	Продолжительность блока	Содержательная тема
Основной	4 дня (8-11 день)	Я и общество

Блок направлен на формирование коммуникативных и регулятивных навыков каждого из участников программы. Основные инструменты блока – продуктивное общение в ходе совместной деятельности, разделение социальных и командных ролей, опыт брать на себя ответственность, доводить дело до конца, выстраивать сотрудничество между участниками своей команды, представителями других

команд и педагогическим составом, проявлять инициативу. Мероприятия этого блока позволяют формировать осознание готовности к развитию и самообразованию, а также готовности вносить свой вклад в развитие города, региона, страны. Основным сквозным инструментом этого блока является проектирование и изготовление каждой командной своей планеты в технике папье-маше.

День	Ключевые дела и события	Описание	Задачи дня	Деятельность в командах
<p>8, 9 день</p> <p>Как устроено предприятие</p>	<p>Стратегическая игра «Самолет»</p> <p>Вечернее мероприятие «Повтори танец»</p> <p>Общелагерная линейка</p> <p>Внутриотрядные мероприятия: Организация тренировок,</p>	<p>«Самолет» - из ограниченного количества бумаги команда должна разработать собственную технологию, изготовить максимальное количество самолетиков, способных пролететь заданное расстояние.</p> <p>«Повтори танец» -задача команды/пары игроков повторять за движениями транслируемого на экран видео в режиме реального времени.</p> <p>Выигрывает команда, которая может удержать задачу (максимально повторить), при этом сохраняя целостность команды.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формирование навыков коммуникации и управления; - формирование креативности. - знакомство с игровой моделью рыночных отношений - приобретение опыта выстраивания взаимодействия внутри коллектива - решение задач по выстраиванию понимания ценности каждого участника команды - способствовать развитию у ребёнка навыков самостоятельности - способствовать осознанию ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём 	<ul style="list-style-type: none"> - организация командной работы в рамках стратегической игры и обсуждение ее хода и результатов - участие в спортивных играх - участие в танцевальном вечернем мероприятии - запуск работы по изготовлению своей планеты в технике папье-маше. - при подведении итогов дня разговор про разделение социальных и командных ролей, опыт того, как получалось брать на себя ответственность, доводить дело до конца, выстраивать сотрудничество между участниками своей команды

	<p>творческих репетиций, направленных на создание условий для полной занятости участников смены, согласно расписанию;</p> <p>Внутриотрядные мероприятия: Организация работы института личной безопасности, направленного на поддержание условий для обеспечения безопасности жизнедеятельности детей;</p> <p>Общелагерное мероприятие: Конкурс «Космос зажигает</p>	<p>мероприятие, направленное на выявление творческих способностей детей</p>		
--	---	---	--	--

<p>10,11 день</p> <p>Как устроены социальные институты</p>	<p>Вертушка «Почувствуй себя взрослым»</p> <p>«Игры нашего двора»</p>	<p>Вертушка - движение команд по маршрутным листам по станциям, организованным педагогами и выполнение творческих и познавательных заданий.</p> <p>«Игры нашего двора» - демонстрация пользы «живого» времяпрепровождения, общения на свежем воздухе.</p> <p>Наставник рассказывает о «местах» социализации, получения полезного опыта детей в городе.</p> <p>Примеры - «двор», «дворовая культура», «дворовые традиции», игры в которые дети играют во дворе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осознание себя частью большой команды; - получение представлений о ценностях членов команды; - выполнение совместной творческой и содержательной работы, позволяющей выявлять дефициты и сильные стороны каждого члена команды и команды в целом - формирование социальных и управленческих навыков; - закрепление знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека, способствующих подготовке к жизни в обществе; - приобретение знаний о механизмах работы социальных институтов; - демонстрация образцов досуговой деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - участие в игровой процедуре «Почувствуй себя взрослым»; - прохождение станций, которые позволяют участникам овладеть новыми знаниями; - участие в Играх продолжение работы по изготовлению своей планеты в технике папье-маше - на итоговых встречах команд обсуждение в игр, в которых участвовали дети – материал для раскрытия понятия «социальной роли». Обсуждение полученных знаний, эмоций и опыта.
--	---	--	--	---

II Период	Продолжительность блока	Содержательная тема
Основной	5 дней (13-17 день)	Я и мир вокруг
Итоговый	4 дня (18-21 день)	

Блок «Я и мир вокруг» направлен на закрепление принятия себя (своего характера, темперамента, талантов), осознание собственной ценности и уникальности. Он продолжает формировать способность понимать различия других людей, принимать их уникальность вне

зависимости от возраста, национальности, социального статуса. В ходе этого блока участники программы тренируют навыки социальной активности. Предметом обсуждения становятся ценностные отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

<i>День</i>	<i>Ключевые дела и события</i>	<i>Описание</i>	<i>Задачи дня</i>	<i>Деятельность в командах</i>
12 день На разных планетах	<p>Концерт «Космос зажигает звезду», презентация достижений и результатов работы первой половины сезона</p> <p>Общелагерная линейка</p> <p>Внутриотрядные мероприятия: Организация тренировок, творческих репетиций, направленных на создание условий для полной занятости участников смены, согласно расписанию;</p> <p>Внутриотрядные мероприятия: Организация работы института личной безопасности, направленного на поддержание условий для обеспечения безопасности</p>	<p>Командам предлагается придумать свою планету (какая она, какие люди там живут, как проводят свое время, что есть на планете и т.д.) и раскрыть сильные стороны своей команды через постановку творческого номера.</p> <p>Презентация результатов работы по дополнительным образовательным программам (выставки, соревнования, мини-спектакли, творческие номера)</p>	<p>Концерт «помогает тренировать следующие навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - опыт публичного выступления; - креативность; - осознание уникальности и ценности каждого участника команды; - формирование опыта проявления творческих способностей в разных видах сюжетно-игровой деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - по аналогии с открытием сезона, в номере участвуют все участники команды; - организация работы внутри команды по подготовке к концерту - участие в спортивных соревнованиях - обсуждение по итогам творческой презентации - обсуждение проб, опыта, навыков, приобретенных в ходе участия в образовательной программе

	<p>жизнедеятельности детей;</p> <p>Общелагерная игра - квест «КосмоСтарс» - мероприятие, направленное на творческое самовыражение и командные навыки детей.</p>			
<p>13,14,15,16 день</p> <p>Мир вокруг</p>	<p>Научно-исследовательский институт «Мир вокруг нас»</p> <p>Клип-шоу Вечерний концерт-«Космическое приключение»</p>	<p>«Научно-исследовательский институт» - сложная игровая форма, благодаря которой разворачивается предметное содержание.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - тренировка навыков коммуникации и управления; - тренировка навыков публичного выступления; - формирование навыков креативного мышления. <p>Научно-исследовательский институт –</p>	<ul style="list-style-type: none"> - участие в Научно-исследовательском институте «Мир вокруг нас», концерте-капустнике и клип-шоу - организация работы команды по придумыванию

	<p>Фестиваль «Я в Космосе»</p>	<p>Игровая дирекция НИИ отправляет команды в исследовательские командировки и экспедиции. Команда получает форму отчета, которую необходимо заполнить и отчитаться после проведенного «исследования». Пример станции: «Экология дома» - команды получают необходимые теоретические и практические знания о том, как экономить воду, электроэнергию, сортировать мусор и тд.</p> <p>Задача вечернего мероприятия –проявить свой талант, придумать творческие номера на заранее заданные темы, выступить сольно, объединиться с другой командой и пр.</p>	<p>один из основных механизмов формирования предметных результатов смены:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование уважительного отношения к России, родному краю, культуре, природе нашей страны, её современной жизни; - осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. 	<p>творческого номера, выстраиванию коопераций с другими командами, подготовке номера, реквизита, музыки и пр.</p> <p>- участие в спортивных соревнованиях</p>
--	--------------------------------	---	--	--

<p>17 день</p> <p>«Я могу творить мир вокруг»</p>	<p>Пишу. Рисую. Говорю. «Как я могу сделать мир лучше?»</p>	<p>Каждый ребенок, выбрав форму презентации, удобную ему (писать, публично выступать или рисовать) отвечает на вопрос «Как я могу сделать мир лучше?»</p> <p>Процедура направлена на то, чтобы каждый ребенок в удобном ему формате мог подумать о своих желаниях, понять свои цели и мечты, придумать подробности, возможно, понять какие шаги к этой цели/желанию он может начать делать уже сегодня.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - тренировка навыков презентации и публичного выступления - тренировка способности выбирать, основываясь на желании, умении, и пр. поиск оснований выбора. - формирование навыков креативного мышления. 	<ul style="list-style-type: none"> - организация обсуждения выбора формы индивидуальной презентации - индивидуальные консультации, подготовка к презентации - участие в игровой процедуре «Пишу. Рисую. Говорю. «Как я могу сделать мир лучше?» - участие в спортивных играх - На итоговой встрече дня разговор о приобретенном опыте делиться своими мыслями и мечтами, о ценностном отношении к себе, окружающим людям и своей стране, о возможностях каждого делать мир вокруг себя лучше.
<p>18 день</p> <p>МегаЧемп</p>	<p>Процедура «МегаЧемп»</p> <p>Чемпионата по финансовой грамотности (онлайн)</p>	<p>Процедура «МегаЧемп», предполагает выполнение заданий ,направленных на развитие навыков: коммуникации, командности, критического мышления, креативности и пр.. «МегаЧемп» позволяет</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формирование метапредметных навыков (коммуникативные, познавательные, регулятивные) - отслеживание динамики формирования метапредметных навыков 	<ul style="list-style-type: none"> - участие в МегаЧемпе и обсуждение затруднений, возникших в ходе выполнения заданий и анализ его результатов - участие в спортивных играх

		отследить изменения, которые произошли у каждого участника сезона.		
19 день Космический кубок. Финиш	Закрытие спартакиады «Космический кубок» Итоговый квиз	Закрытие спартакиады – это соревнование «Железный человек» между лучшими спортсменами (по результатам сдачи нормативов), а также товарищеские встречи сборных команд лагеря и наставников. Итоговый квиз – способ в игровой форме проверить полученные знания и умения участниками программы.	<ul style="list-style-type: none"> – формирование умения «болеть» и сопереживать, радоваться победам других; – формирование ценности и совершенствование навыков здорового образа жизни. – закрепление и демонстрация знаний и умений, приобретённых детьми в течение смены; – анализ уровня развития коллектива; 	<ul style="list-style-type: none"> - участие в закрытии спартакиады. выявление внутри /команды двух самых успешных детей по результатам спартакиады, участие их в закрытии, формирование из участников команды группы поддержки. -участие в итоговом квизе. - на итоговой встрече дня разговор о полученных знаниях и спортивных достижениях

<p>20-21 день Закрытие сезона</p>	<p>Информационно-интерактивный квест «В поисках смыслов».</p> <p>Общелагерная линейка</p> <p>Общелагерное мероприятие :Церемония закрытия смены – мероприятие, направленное на подведение итогов смены, выявление самых активных и лучших детей в разных видах деятельности;</p> <p>Общелагерное мероприятие : Гала-концерт «Лето это маленькая жизнь» - мероприятие, направленное на подведение творческих итогов смены посредством представления самых ярких номеров смены;</p> <p>Общелагерное мероприятие:«Эпилог» - трогательная церемония прощания с</p>	<p>Квест направлен на отслеживание результатов реализации программы. Через игру (задача команды разгадать загадку о конкретном педагоге), педагог интервьюирует участников команды о том или ином содержательном событии или блоке в целом.</p> <p>Концерт-закрытие – повторение самых ярких творческих номеров сезона, подведение итогов, процедура награждения.</p> <p>Церемония «Письмо самому себе» – каждый участник смены пишет письмо самому себе (о своих победах и неудачах, пожеланиях, целях и тд). В начале осени все дети получают написанные ими себе письма по почте.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – развитие творческих способностей; – формирование навыков рефлексии; – закрепление и демонстрация знаний и умений, приобретённых детьми в течение смены; – закрепление достигнутого ребенком результата, мотивация к продолжению развития в выбранном направлении; – анализ уровня развития коллектива; – награждение участников смены; – самоанализ участников смены. 	<p>Активная разноплановая деятельность в течение дня по участию в концерте, квесте Написание рефлексивного письма самому себе.</p> <p>Итог всей работы - беседа на «Ночном сборе». Её результат – индивидуальный рассказ каждого ребенка, в котором он делится своими впечатлениями о том, чему успел научиться за 21 день, в каких мероприятиях принял активное участие, какие из них были для него полезны и интересны, какие – нет, с кем успел подружиться; и т.д.</p>
--	--	--	---	--

	<p>ребятами, которые вместе прожили эту смену. Возможность сказать хорошие, добрые слова ребятам в своем и других отрядах, организаторам смены.</p> <p>Процедура «Письмо самому себе».</p>			
--	--	--	--	--

*Содержание план – сетки меняется в зависимости от потенциала смены, календаря дат и событий.

3.Перечень литературы

1. Газман О.С. «Каникулы: игра, воспитание» / Под ред. О.С. Газмана – М.: Просвещение, 1988 – 160 с.;
2. Демакова И.Д. Гуманизация пространства детства: теория и практика. – Казань: Изд-во ТГГИ, 2003. – 212 с.
3. Демакова И.Д. Интеграционное сообщество как условие личностного роста ребенка / Монография «Личность школьника как цель, объект, субъект и результат воспитания» / Ред. Н.Л.Селиванова, Е.И.Соколова. - М.-Тверь, ООО ИПФ «Виарт», 2019. - 336 с.
4. Детский оздоровительный лагерь: воспитательное пространство. Сборник статей. – М.:ЦГЛ, 2019. – 152 с.
5. Детский центр «Алые паруса»: социально-педагогическая модель. –Н.Новгород, изд-во ООО «Педагогические технологии», 2020 – 85 с.
6. Кипарис. Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2021.
7. Отдых, оздоровление и занятость детей и подростков и молодежи Республики Башкортостан – нормативные правовые акты и методические материалы / составители А.Ш. Сурин, М.М. Гильмутдинова, Н.В. Вервинская. Уфа, 2021 г.
8. Программно-методическое обеспечение детских оздоровительно- воспитательных учреждений / сост. М.М. Гильмутдинова, И.В. Лифанова. – Уфа, 2021.
9. Советы для начинающих вожатых. Е. Владимирова, И. Борисова, Перспектива: стр. 6 – 7, Выпуск №5 от 20 февраля 2011
10. Кавтарадзе Д.Н. Обучение и игра. Введение в активные методы обучения / Д.Н.Кавтарадзе. - М.: Московский психолого-социальный институт, Флинта, 2018. – 192 с.
11. Как вести за собой. Большая книга вожатого/ Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2022. – 608 с.
12. Календарь вожатого. Для тех, кто едет в лагерь первый раз, и не только...: учебно-практическое пособие по организации социально-педагогической деятельности в детском оздоровительном лагере / А.В. Щербаков, В.Г. Швеммер, Е.А.Киселева и др. – Челябинск: Изд-во ГОУ ВПО «ЧГПУ», 2004. – 69 с.
13. Куприянов Б.В., Миновская О.В., Ручко Л.С. Ролевая игра в детском загородном лагере: Методика проведения игровой тематической смены – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2020. – 263 с.
14. Куприянов Б.В. Очерки общественной педагогики: Авторские лагеря Костромской области. – Кострома: Изд-во КГУ имени Н.А. Некрасова, 2019. - 64 с.
15. Куприянов Б.В., Рожков М.И., Фришман И.И. Организация и методика проведения игр подростками М.: Владос, 2021. - 215с.

16. Логинова Л.Г. Качество дополнительного образования детей: Менеджмент, 2021

17. Попов А. А., Глухов П. П., Луппа Г. М., Попова О. А. Летний образовательный отдых детей в рамках компетентностного подхода (методическое пособие), Изд. 2-3 - М.: ЛЕНАНГД, 2017, - 192 С.

18. Программа смен «Содружество Орлят России» для проведения в детских лагерях Российской Федерации / методическое пособие для организаторов детского отдыха / А.В. Джеус, Л.В. Спирина, Л.Р. Сайфутдинова, О.В. Шевердина, Н.А. Волкова, А.Ю. Китаева, А.А. Сокольских, О.Ю. Телешева. – Краснодар: Новация, 2022 – 283с.

19. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. [Электронный ресурс]. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_96801/

20. Энциклопедия летних каникул (методические рекомендации организаторам летнего отдыха детей) / сост. М.М. Гильмутдинова. – Уфа, 2021.

